



**OSNOVNA ŠOLA XIV. DIVIZIJE
S E N O V O**

**POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA
DELOVNEGA NAČRTA
S SAMOEVALVACIJO NPZ IN REALIZACIJO STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA
ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024**

**Predsednik Sveta zavoda
Anton Petrovič**

**Ravnatelj
Andrej Lenartič**

Predlog obravnavan na konferenci učiteljskega zbora: 22. 9. 2024

Predlog obravnavan na 1. seji Sveta staršev:

Poročilo sprejeto na seji Sveta zavoda dne:

| | |
|--|----|
| 1 UVOD | 4 |
| 2 O ŠOLI | 6 |
| 3 UČENCI, ODDELKI in STROKOVNI DELAVCI..... | 7 |
| 3.1 Oddelki, razredništvo | 7 |
| 4 REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA | 9 |
| 4.1 Obvezni program | 9 |
| 3.2 Izbirni predmeti..... | 11 |
| 3.3 Neobvezni zbirni predmeti – gre v razširjeni program | 12 |
| 3.4 Realizacija ur po predmetniku za posamezne oddelke | 12 |
| 3.4 RAZŠIRJENI PROGRAM..... | 13 |
| 3.4.1 Dopolnilni pouk | 13 |
| 3.4.2 Dodatni pouk..... | 13 |
| 3.4.3 Poročilo o izvajanju javnih del – UČNA POMOČ | 14 |
| 3.4.4 Delo z nadarjenimi | 14 |
| 3.4.5 Podaljšano bivanje | 17 |
| 3.4.6 Jutranje varstvo | 17 |
| 3.4.7 Varstvo vozačev..... | 17 |
| 3.4.8 Šola v naravi - ne spada v RAP | 17 |
| 4 PROJEKTI | 17 |
| PROJEKTI 2023/2024..... | 17 |
| 4.1 Poročila mentorjev | 18 |
| 5 PREDNOSTNA NALOGA..... | 33 |
| 6 TEČAJNE OBLIKE POUKA | 34 |
| 7 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA | 34 |
| 8. ANALIZA NPZ S SAMOEVALVACIJO | 35 |
| 8.1 Analiza NPZ iz matematike za 6. razred..... | 35 |
| 8.2 Analiza NPZ iz matematike za 9. razred..... | 37 |
| 8.3 Analiza NPZ iz slovenščine za 6. razred..... | 39 |
| 8.4 Analiza NPZ iz slovenščine za 9. razred..... | 41 |
| 8.5 Analiza NPZ iz angleščine za 6. razred | 43 |
| 9. POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA | 47 |
| 10 POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI in ŠOLSKEGA OTROŠKEGA PARLAMENTA..... | 48 |
| 11 REALIZACIJA PROGRAMA DNEVOV DEJAVNOSTI | 49 |
| 11.1 Realizacija programa kulturni dni..... | 49 |
| 11.2 Realizacija programa naravoslovnih dni..... | 51 |
| 11.3 Realizacija programa športnih dni | 52 |
| 11.4 Realizacija programa tehniški dni..... | 55 |
| 11.5 Ekskurzije za učence | 57 |
| 11.6. Delo z nadarjenimi | 57 |
| 12 ŠOLSKA KNJIŽNICA | 58 |
| 13 TEKMOVANJA..... | 59 |
| 13.1 Tekmovanja iz znanja in uspehi..... | 59 |
| 13.2 Športna tekmovanja | 64 |
| 13.3 Tekmovanja na ostalih področjih..... | 67 |
| 14 INTERESNE DEJAVNOSTI V ŠOL. LETU 2023/2024..... | 68 |
| 14.1 Poročila o izvajanju interesnih dejavnosti | 70 |
| 15 PROGRAM STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA 2023/2024 | 89 |

| | |
|--|-----|
| 16 REALIZACIJA PROGRAMA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE | 100 |
| 16.1 Sodelovanje z učenci..... | 100 |
| 16.5 Sodelovanje pri drugih nalogah šole..... | 103 |
| 16.6 Ostala dela..... | 103 |
| 16.7 Strokovno izobraževanje..... | 104 |
| 17 ZAKLJUČEK..... | 104 |

1 UVOD

Osnovno šolo XIV. divizije Senovo je v šolskem letu 2023/2024 obiskovalo 276 učencev, ki so bili razporejeni v 16 oddelkov.

Oblikovali smo štiri oddelke podaljšanega bivanja, v katere je bilo vključenih 108 učencev in en oddelek jutranjega varstva, v katerega je bilo vključenih 14 učencev.

Zastavljeni program, načrtovan v Letnem delovnem načrtu za šol. leto 2023/2024, smo v celoti realizirali.

Učenci so pridobivali znanje predvsem pri pouku, poleg tega tudi pri dodatnem pouku, ISP, tečajih, šoli v naravi za 4., 6., in 7. razred, na ekskurzijah in z uspešnim sodelovanjem v projektih ter na tekmovanjih.

Učenci 3. triletja so lahko izbirali obvezne predmete med večjim številom ponujenih; učenci 1., 4., 5. in 6. razreda pa so za izbor imeli ponujene 4 neobvezne izbirne predmete.

Učitelji so po vsej vertikali, od 1. do 9. razreda, izvajali notranjo diferenciacijo pri posameznih predmetih, v 6. in 8. razredu smo izvajali pouk v manjših učnih skupinah pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku. Prav tako smo vsem, ki so imeli težave pri usvajanju učne snovi, nudili pomoč pri dopolnilnem pouku, individualni in skupinski učni pomoči, dodatni strokovni pomoči; pomoč je izvajala tudi zunanja sodelavka v sklopu opravljanja javnih del. Pomoč učencem je nudila tudi svetovalna delavka.

Sprostitvi in drugačnemu načinu šolskega dela je bil namenjen pester izbor interesnih dejavnosti.

Izpeljali smo vse naravoslovne, kulturne, športne in tehniške dni.

Prav tako so veliko truda, znanja in prizadevnosti učitelji – mentorji vložili v delo z učenci, ki so jih pripravljali na tekmovanja v znanju, športu ter sodelovanju v projektih EKO šola, UNESCO mreža šol, Kulturna šola in Zdrava šola ter pri nastopih naših učencev na dejavnostih in prireditvah. V tem šolskem letu smo se udeležili tekmovanja v znanju angleščine in bili uspešni na državnem tekmovanju in mednarodnem tekmovanju WSC v Azerbajdžanu.

Učitelji in drugi strokovni delavci so odgovorno načrtovali in izvajali program osnovne šole.

V tem šolskem letu nadaljevali s sprotnim tekočim vzdrževanjem, saj vedno prihaja do raznih popravil strojev, kosilnic in podobnega.

V okviru investicijskega vzdrževanja smo nakupili nov konvektomat za kuhinjo in nov računovodski program za lažje delo v računovodstvu.

V okviru požarnega pregleda smo normalizirali število gasilnih aparatov po šoli, ki je bilo nad predpisano normo.

V Domu XIV. divizije in v hodnikih športne dvorane smo izvedli obsežno beljenje hodnikov.

Podjetje Barjans pa nam je v vseh prostorih zamenjalo podajalnike sanitarnega papirja, kar bi bil sicer izredno velik strošek.

Čistilke so dobile tri nove vozičke za lažje delo pri čiščenju prostorov.

Nadaljevali smo z dopolnjevanjem učil in učnih pripomočkov.

Sodelovanje med učenci, starši in strokovnimi delavci šole je potekalo zgledno. Prav tako to velja za sodelovanje med šolo, organi šole, krajevno skupnostjo, občinskimi in državnimi institucijami, društvi in delovnimi organizacijami.

Delo je bilo uspešno in kvalitetno opravljeno, za kar gre zasluga tako tehničnemu osebju šole, kot tudi strokovnim delavcem in vodstvu šole.

V imenu zaposlenih in učencev

Andrej Lenartič, ravnatelj

2 O ŠOLI

OSNOVNA ŠOLA XIV. divizije SENOVO

Trg XIV. divizije 3, 8281 Senovo

Tel: 07 488 1 900

Internet: <http://www.ossenovo.si>

E-mail: os.senovo@guest.arnes.si

Ustanovitelj Osnovne šole XIV. divizije Senovo je Mestna občina Krško, CKŽ 14, 8270 Krško.

Šolski okoliš Osnovne šole XIV. divizije Senovo zajema naslednje kraje in zaselke: Senovo, Mali Kamen (razen hišnih števil 24a, 29, 30, 31a, 31b 32, 33, 34, 36, 36b, 37,38, 38b, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 65, 67 in 69), Reštanj, Dobrovo, Šedem, Brezje, Kališovec, Dovško, Stranje in Gorenji Leskovec.

Osnovna šola XIV. divizije je javni zavod, ki opravlja osnovnošolsko izobraževanje otrok od 1. do 9. razreda.

Pouk je potekal po naslednjem razporedu učnih ur:

| URA | PRIČETEK | KONEC |
|-----------------|----------|-------|
| 1. ura | 7.30 | 8.15 |
| 2. ura | 8.20 | 9.05 |
| odmor za malico | 9.05 | 9.25 |
| 3. ura | 9.25 | 10.10 |
| 4. ura | 10.15 | 11.00 |
| 5. ura | 11.05 | 11.50 |
| 6. ura | 11.55 | 12.40 |
| odmor za kosilo | 12.40 | 13.00 |
| 7. ura | 13.00 | 13.45 |

Delo v oddelkih podaljšanega bivanja je bilo razporejeno v časovnem razdobju med 11.05 in 16.05, oziroma do odhoda zadnjih otrok.

Strokovni organi šole so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razredniki in strokovni aktivni. Svet staršev zastopa interese staršev otrok, ki obiskujejo našo šolo.

3 UČENCI, ODDELKI in STROKOVNI DELAVCI

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v Osnovno šolo XIV. divizije Senovo vpisanih 277 učencev, 64 je bilo vozačev, 108 učencev je bilo vključenih v štiri redne oddelke podaljšanega bivanja. Učenci so bili razdeljeni v 16 rednih oddelkov in 4 oddelke PB (in en oddelek občasno):

3.1 Oddelki, razredništvo

| odd./učil. | št. učencev | razredništvo | poučuje |
|------------|------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. a/P7 | 15 8 F + 7 D | Barbara RADI | razredni p. |
| 1. b/P8 | 16 7 F + 9 D | Špela DIMIČ | razredni p. |
| 2. a/P6 | 14 5 F + 9 D | Regina POTOČNIK | razredni p. |
| 2. b/P5 | 14 7 F + 7 D | Andraž POLUTNIK | razredni p. |
| 3. a/A6 | 16 8 F + 8 D | Aleksandra MACUR | razredni p. |
| 3. b/A7 | 18 9 F + 9 D | Sergeja HABINC | razredni p. |
| 4. a/A11 | 16 10 F + 6 D | Anton PETROVIČ | razredni p. |
| 4. b/A10 | 17 9 F + 8 D | Silva KOLMAN | razredni p. |
| 5. a/C8 | 18 10 F + 8 D | Katja VRANIČAR | razredni p. |
| 5. b/C7 | 18 9 F + 9 D | Marjana LIKAR | razredni p. |
| PB1/P5 | | Jasmina ROGIČ | PB |
| PB3/A7 | | Matjaž LIPOVŽ | TJA, PB |
| PB4/A11 | | Primož ČETRTEČ | PB, ŠPO |
| 6. a/C18 | 17 10F + 7 D | Lea MATKO | PB, LUM, OIP |
| 6. b C5 | 17 11F+6D | Simona KOVAČ | ZGO, DKE, OIP, PB |
| 7. a/B4 | 26 | Katarina POŽUN BRINOVEC | KEM, BIO, NAR, PB, ISP, DSP |

| | | | |
|---------|------------------|-----------------|------------------------|
| | 16 F + 10 D | | |
| 8. b/B7 | 19 10 F + 9 D | Marinka Žarn | MAT, DSP |
| 8. a/B8 | 19 10 F + 9 D | Antonija Zakšek | ŠPO, OIP, NIP |
| 9. | 18 | Mateja KODRIČ | GOS, BIO. ORG.PREHRANE |
| | | | |
| VSI | 278 | | |

3.2 Pedagoško delo nerazrednikov

| ime in priimek | poučuje |
|---------------------|----------------------------|
| Klara HUMEK | SLJ |
| Jasmina KENE | OIP, NIP, JV |
| Matjaž LIPOVŽ | TJA |
| Lea OPRAVŽ OSTRELIČ | TJA, GEO |
| Goran BREČKO | ŠPO, OIP, NIP |
| Vida GERŠAK | KNJIŽNICA, SLJ |
| Katarina KALIN | TJA |
| Jerneja KRŽAN | TIT, NIP, LAB |
| Svetlana MIŠKOVIČ | DSP |
| Patricija HOSTAR | TJA, NIP, DSD v 1. r. |
| Mihaela JEVŠNIK | PB, razredni p. |
| Loti AŠIČ | FIZ, MAT, DSP |
| Anja CIRNSKI | DSP |
| Andreja BLATNIK | DSP – stalna spremljevalka |
| Urška TOVORNIK | DSP – stalna spremljevalka |
| Suzana SOKOLOVIČ | DSP |
| Alja KOSEM | DSP |
| Iva PRAH | DSP |
| Veronika TAMBOLAŠ | DSP |
| Danijela ŠVAJGER | DSP |
| Veronika SIMONČIČ | DSP |

V šolski svetovalni službi sta učencem svetovali socialna pedagoginja, ga. Svetlana Mišković in pedagoginja, ga. Anja Cirnski; šolsko knjižnico je vodila knjižničarka, ga. Vida Geršak.

4 REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

4.1 Obvezni program

Predmetnik

Predmetnik smo z zagotovitvijo izvajanja vseh predmetov, v celoti realizirali. Po zaključku šolskega leta ugotavljamo, da so učitelji v celoti realizirali učne načrte pri vseh predmetih.

OBVEZNI PROGRAM: 1. triletje

| PREDMETI | RAZREDI | | | | | |
|--------------------|---------|-----|----|-----|----|-----|
| | 1. | | 2. | | 3. | |
| | T* | L* | T | L | T | L |
| SLOVENŠČINA | 6 | 210 | 7 | 245 | 7 | 245 |
| MATEMATIKA | 4 | 140 | 4 | 140 | 5 | 175 |
| TUJI JEZIK | | | 2 | 70 | 2 | 70 |
| LIKOVNA UMETNOST | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 |
| GLASBENA UMETNOST | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 |
| SPOZNAVANJE OKOLJA | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 |
| ŠPORT | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 |
| NIP - TJA | 2 | 70 | | | | |
| ŠTEVILO PREDMETOV | 6 | | 6 | | 6 | |
| KULTURNI DNEVI | 4 | | 4 | | 4 | |
| NARAVOSLOVNI DNEVI | 3 | | 3 | | 3 | |
| TEHNIŠKI DNEVI | 3 | | 3 | | 3 | |
| ŠPORTNI DNEVI | 5 | | 5 | | 5 | |
| TEDENSKO UR | 20 | | 21 | | 22 | |
| TEDNOV POUKA | 35 | | 35 | | 35 | |
| TEDNOV DEJAVNOSTI | 3 | | 3 | | 3 | |

*T = tedensko število ur; L = letno število ur

OBVEZNI PROGRAM: 2. triletje

| PREDMETI | 4. | | 5. | | 6. | |
|-------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| | T* | L* | T | L | T | L |
| SLOVENŠČINA | 5 | 175 | 5 | 175 | 5 | 175 |
| MATEMATIKA | 5 | 175 | 4 | 140 | 4 | 140 |
| TUJI JEZIK | 2 | 70 | 3 | 105 | 4 | 140 |

| | | | | | | |
|----------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| LIKOVNA UMETNOST | 2 | 70 | 2 | 70 | 1 | 35 |
| GLASBENA UMETNOST | 1,5 | 52,5 | 1,5 | 52,5 | 1 | 35 |
| DRUŽBA | 2 | 70 | 3 | 105 | | |
| GEOGRAFIJA | | | | | 1 | 35 |
| ZGODOVINA | | | | | 1 | 35 |
| NARAVOSLOVJE | | | | | 2 | 70 |
| NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA | 3 | 105 | 3 | 105 | | |
| TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA | | | | | 2 | 70 |
| GOSPODINJSTVO | | | 1 | 35 | 1,5 | 52,5 |
| ŠPORT | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 |
| NIP | 1/2 | 35/70 | 1/2 | 35/70 | 1/2 | 35/70 |
| ODDELČNA SKUPNOST | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 |
| ŠTEVILO PREDMETOV | 8 | | 9 | | 11 | |
| KULTURNI DNEVI | 3 | | 3 | | 3 | |
| NARAVOSLOVNI DNEVI | 3 | | 3 | | 3 | |
| TEHNIŠKI DNEVI | 4 | | 4 | | 4 | |
| ŠPORTNI DNEVI | 5 | | 5 | | 5 | |
| TEDENSKO UR | 24 | | 26 | | 26 | |
| TEDNOV POUKA | 35 | | 35 | | 35 | |
| TEDNOV DEJAVNOSTI | 3 | | 3 | | 3 | |

*T = tedensko število ur; L = letno število ur

OBVEZNI PROGRAM: 3. triletje

| PREDMETI | 7. | | 8. | | 9. | |
|---------------------------------|----|-----|-----|-------|-----|-----|
| | T* | L* | T | L | T | L |
| SLOVENŠČINA | 4 | 140 | 3,5 | 122,5 | 4,5 | 144 |
| MATEMATIKA | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 | 128 |
| TUJI JEZIK | 4 | 140 | 3 | 105 | 3 | 96 |
| LIKOVNA UMETNOST | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 32 |
| GLASBENA UMETNOST | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 32 |
| GEOGRAFIJA | 2 | 70 | 1,5 | 52,5 | 2 | 64 |
| ZGODOVINA | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 64 |
| DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN ETIKA | 1 | 35 | 1 | 35 | | |
| FIZIKA | | | 2 | 70 | 2 | 64 |
| KEMIJA | | | 2 | 70 | 2 | 64 |

| | | | | | | |
|---------------------------|------|-------|-----|-------|-----|-------|
| BIOLOGIJA | | | 1,5 | 52,5 | 2 | 64 |
| NARAVOSLOVJE | 3 | 105 | | | | |
| TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA | 1 | 35 | 1 | 35 | | |
| GOSPODINJSTVO | | | | | | |
| ŠPORT | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 64 |
| IZBIRNI PREDMET | 1/2 | 35/70 | 1/2 | 35/70 | 1/2 | 32/64 |
| ODDELČNA SKUPNOST | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 16 |
| ŠTEVILO PREDMETOV | 12 | | 14 | | 12 | |
| KULTURNI DNEVI | 3 | | 3 | | 3 | |
| NARAVOSLOVNI DNEVI | 3 | | 3 | | 3 | |
| TEHNIŠKI DNEVI | 4 | | 4 | | 4 | |
| ŠPORTNI DNEVI | 5 | | 5 | | 5 | |
| TEDENSKO UR | 28,5 | | 29 | | 29 | |
| TEDNOV POUKA | 35 | | 35 | | 32 | |
| TEDNOV DEJAVNOSTI | 3 | | 3 | | 3 | |

*T = tedensko število ur; L = letno število ur

3.2 Izbirni predmeti

Učenci 7., 8. in 9. razreda so izbrali naslednje izbirne predmete:

| skupine | predmet | število ur/ letno | realizacija | odstotek | število učencev |
|---------|---------------------------|-------------------------|-------------|----------|--------------------|
| 1 | UREJANJE BESEDIL | 35 | 37 | 105% | 7 |
| 1 | SODOBNA PRIPRAVA HRANE | 35 | 33 | 94% | |
| 1 | ŠPORT ZA SPROSTITEV | 35 | 35 | 100% | 18 |
| 1 | IZBRANI ŠPORT | 35 | 33 | 94% | 12 |
| 2 | ŠPORT ZA ZDRAVJE | 70 | 66 | 94% | 28 |
| 1 | ŠPANŠČINA 1 | 70 | 68 | 97% | 3 |
| 1 | LIKOVNO SNOVANJE II. | 35 | 31 | 88% | 16 |
| 1 | NAČINI PREHRANJEVANJA | 32 | 33 | 103% | |
| 1 | NEMŠČINA 1 | 70 | 69 | 98% | 8 |
| 1 | NEMŠČINA 2 | 70 | 72 | 102% | 5 |
| 1 | GLASBENA DELA | 35 | 35 | 100% | 8 |
| 1 | ŠPANŠČINA1 | 70 | 68 | 97% | 3 |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----|----|-----|----|
| 1 | Obdelava gradiv – LES | 35 | 33 | 94% | 12 |
| | | | | | |

3.3 Neobvezni zbirni predmeti – gre v razširjeni program

Učenci 1., 4., 5. in 6. razreda so izbrali naslednje neobvezne izbirne predmete:

| skupine | predmet | število ur/ letno | Realizacija | odstotek | število učencev |
|---------|---------------------|----------------------|-------------|----------|-----------------|
| 2 | ANGLEŠKI JEZIK 1.r. | 140 | 136 | 97% | 31 |
| 2 | TEHNIKA | 70 | 66 | 94% | 22 |
| 1 | RAČUNALNIŠTVO | 35 | 34 | 97% | 12 |
| 2 | ŠPORT | 70 | 68 | 97% | 32 |
| 1 | NEMŠČINA | 70 | 69 | 98% | 19 |

3.4 Realizacija ur po predmetniku za posamezne oddelke

| 1. triletje in del 2. triletja | | Del 2. triletja in 3. triletje | |
|--------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|
| razred | realizacija ur | razred | realizacija ur |
| 1. a | 98,8 % | 6. a | 97,1 % |
| 1.b | 99 % | 6. b | 97,7 % |
| 2. a | 97,3 % | 7. a | 97,1 % |
| 2.b | 98,6 % | | |
| 3. a | 99,1 % | 8. a | 98,1 % |
| 3.b | 98,6 % | 8. b | 97,4 % |
| 4. a | 98,6% | 9. a | 97,3 % |
| 4.b | 98,7 % | | |
| 5. a | 98,7 % | | |
| 5.b | 99,5 % | | |
| | | | |

Povprečna realizacija ur po oddelkih je 98,1 %. Trudili pa smo se, da bi realizirali vsaj 95 % vseh ur pri posameznih predmetih, kar nam je tudi uspelo. Učitelji so bili odsotni zaradi spremstva otrok v šoli v naravi, na ekskurzijah, na naravoslovnih, tehniških, športnih in kulturnih dnevih, kjer je moralo biti prisotnih več spremljevalcev ter zaradi izobraževanja. Nekaj pa je bilo odsotnosti zaradi bolezni ali bolezni otrok zaposlenih.

Skozi šolsko leto smo skrbeli, da smo ves čas sledili realizaciji ur, še posebej proti koncu maja in junija.

3.4 RAZŠIRJENI PROGRAM

3.4.1 Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk je obiskovalo 82 učencev

| | | | |
|-----------------|----------------------|--------------|-------------|
| V 1. a razredu | 5 učencev, | v 6. razredu | 10 učencev, |
| V 1. b razredu | 5 učencev | | |
| V 2. a-razredu | 13 učencev | | |
| v 2. b-razredu | 13 učencev, | v 7. razredu | 4 učenci, |
| v 3. b- razredu | 6 učencev | | |
| v 4. a razredu | 5 učencev, | v 8. razredu | 6 učencev, |
| v 4. b razredu | 5 učencev, | v 9. razredu | 0 učencev. |
| v 5. razredu | 6 (a) 5 (b) učencev, | | |
| V 3. a razredu | 4 učenci | | |

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki imajo specifične učne težave, občasne učne težave, so bili dlje časa odsotni ali pa potrebujejo pomoč pri učenju. Za učence smo imeli organizirano tudi individualno in skupinsko pomoč, ki so jo izvajali naši učitelji. Za učence z Odločbo smo organizirali dodatno strokovno pomoč. Učno pomoč našim učencem je izvajala tudi delavka, ki je bila zaposlena preko javnih del. Učencem z učnimi težavami je svetovala in pomagala tudi šolska svetovalna delavka. Ugotavljamo, da je pomoč učencem, ki so redno prihajali k učni pomoči, koristila ter jim pomagala, da so bili pri delu v večini primerov uspešni.

3.4.2 Dodatni pouk

Dodatni pouk smo organizirali predvsem za učence, ki zmorejo več. Organiziran je bil pri naslednjih predmetih:

| | število vključenih učencev: |
|-----------------|---|
| V 1.a razredu | 5 učencev |
| V 1. b razredu | 3 učenci |
| V 2. a-razredu | 14 učencev |
| V 2. b-razredu | 14 učencev |
| V 3. a razredu | 4 učenci |
| V 3. b-razredu | 18 učencev |
| V 5. a-razredu | 6 učencev |
| V 5. b- razredu | 7 učencev |
| V 4. a -razredu | 16 učencev (vsi - zaradi teoretičnega dela kolesarskega izpita) |
| V 4. b-razredu | 17 učencev (vsi - zaradi teoretičnega dela kolesarskega izpita) |
| slovenščina | 25 |

| | |
|----------------|----|
| 3matematika | 5 |
| angleški jezik | 23 |

3.4.3 Poročilo o izvajanju javnih del – UČNA POMOČ

Na naši šoli smo program javnega dela – učno pomoč v koledarskem letu 2023 izvajali 4 mesece, v koledarskem letu 2024 pa 6 mesecev.

Program je izvajala ga. Nataša Mihorič Pirc. Imela je ustrezno izobrazbo.

Delo je potekalo 13 pedagoških ur na teden (na naši osnovni šoli), po urniku.

Delavka je nudila učno pomoč učencem naše šole, jih motivirala, jim dodatno razlagala snov in jim pomagala pri vključevanju v vzgojno – izobraževalni program. Posebno pozornost pa je posvečala učencem z učnimi težavami, ki so potrebovali še dodatna pojasnila in navodila za delo.

Pri delu je sodelovala z učitelji in si z njihovimi napotki pripravljala dodatne naloge za uspešno pomoč učencem pri šolskem delu.

Pri organizaciji in spremljanju pa je sodelovala s svetovalno službo in vodstvom šole.

Pri analizi smo ugotovili, da so uresničeni vsi predvideni cilji, zastavljene naloge so uspešno realizirane.

Menimo, da je izvajanje programa javna dela - učna pomoč za učence zelo koristno, saj jim zagotavlja lažje vključevanje v šolsko delo in boljše znanje za napredovanje.

3.4.4 Delo z nadarjenimi

Tabor za nadarjene:

Tabor za nadarjene učence OŠ Senovo smo izvedli v dneh od 9. 5. 2024 do 10. 5. 2024, pod mentorstvom mentoric: Svjetlane Miškovič, Mateje Kodrič in Katarine Kalin. Mentorice smo na Tabor povabile tudi ostale učence 4. razredov, tako se je druženja, delavnic in nočitve udeležilo 18 učencev. Tabor je potekal v okolici šole in na naši šoli.

Glavna nit delavnic je bila pozitivno razmišljanje. Najprej smo si podrobno ogledali delovanje naših možganov, prva delavnica je bila biološko obarvana. Nato smo podrobneje spoznali potek naših misli (ob dogodku si v možganih utrremo misel, iz tega sledi naše čustvovanje in nenazadnje vedenje). Če želimo delovati pozitivno je pomembno, da se naučimo pozitivnega razmišljanja.

Da bi našim možganom omogočili dovolj kisika in telesu dovolj gibanja smo se odpravili na pohod. Spoznavali smo rastlinstvo na Bohorju in se preizkušali v raznih spretnostnih in socialnih igrah. Posvetili smo se tudi humorju, ki pozitivno vpliva na naše počutje. V delavnici smo iskali primerne pare zapisanih šal in se pošteno nasmejali. Tabor smo zaključili z evalvacijo, bili smo mnenja, da smo se imeli lepo, in da smo se naučili veliko novega in zanimivega.

Testiranje nadarjenih:

V letošnjem šolskem letu sta bili izvedeni identifikacija in evidentiranje nadarjenih učencev. Identifikacija nadarjenih (psihološka ocena) je potekala februarja 2024, izvedla jo je psihologinja, ga. Tea Košmrl. S soglasjem staršev je bilo testiranih 18 učencev, od tega 7 dečkov in 11 deklic. Ena učenka je bila zaradi bolezni odsotna in ni bila testirana. 5 učencev je mejo za identifikacijo nadarjenosti preseglo na testu splošne kognitivne sposobnosti, 3 učenci pa na testu ustvarjalnosti. Učitelji so izpolnili tudi ocenjevalne lestvice za potencialno nadarjene učence, ki obiskujejo 5. razred.

Evidentiranje nadarjenih učencev je potekalo v 4. razredu.

Nadarjeni na športnem področju

Za delo z nadarjenimi učenci sem izhajala iz naslednjih temeljnih načel:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- hitrejše napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- skrb za celostni osebni razvoj,
- raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem.

V skupino ISP- nadarjeni so bili vključeni učenci, ki so nadarjeni na dramskem in/ali literarnem področju. Skupino je vodila Klara Humek. Skladno z normativi je ISP obsegal 35 ur letno. Ure so se izvajale strnjeno in po potrebi s sodelovanjem z recitacijskim in dramskim krožkom. Vsi nadarjeni učenci so sodelovali vsaj na eni javni prireditvi: Muzikal ob 100-letnici šolstva na Senovem, vse tri obvezne proslave (dan samostojnosti in enotnosti, Prešernov dan, dan državnosti) in dramska igra Bara Bara.

Pri urah smo delali na interpretaciji besedila in intonaciji. Učence sem seznanila s primerom dobre deklamacije (podajanje literarnega teksta na pamet). Ukvarjali smo se tudi z gibanjem in mimiko telesa.

Nadarjeni učenci pa so se udeležili tudi naslednjih dogodkov:

- srečanje zlatih bralcev (prireditev) v Cankarjevem domu (23. 5. 2024);
- tabor ustvarjalcev dobrih vesti - Osnovna šola XIV. divizije Senovo (30. 5. 2024);
- nagradni izlet za uspešno opravljeno bralno značko – grad Rajhenburg (17. 6. 2024).

Delo ocenjujem kot uspešno, saj smo realizirali cilje na dramskem in literarnem področju. ISP – nadarjeni so obiskovali vsi učenci, ki so bili prepoznani kot nadarjeni.

Vida Geršak sem z nadarjenimi učenci delala v okviru ur knjižnično-informacijskega znanja (KIZ), pri knjižničarskem krožku, v obliki referenčnih pogovorov v knjižnici in pri delavnici v okviru tabora ustvarjalcev dobrih vesti. Pri urah KIZ sta sodelovala Žan Baškovč in Alja Rozman,

ki sta za učence nižjih razredov interpretativno brala izbrane slikanice. Žan Baškovč je pokazal izredno zanimanje za nastopanje in tudi napredoval pri interpretativnem branju. Predlagam, da Žan Baškovč naslednje leto sodeluje pri šolskih proslavah in igrah, povabila pa ga bom tudi k sodelovanju pri pripravi ur KIZ za nižje razrede, saj mislim, da ima željo po nastopanju in organizacijske sposobnosti, kar je dokazal tudi na delavnici tabora ustvarjalcev dobrih vesti. Alja Rozman pri nastopu pred publiko nima treme, a tudi ne kaže interesa za nastopanje. Mislim, da je pri njej treba razvijati interes za telesno-gibalno področje, kjer dosega lepe uspehe. Pri knjižničarskem krožku in v knjižnici sem delala z Luko Grojzdkom, ki potrebuje pomoč pri iskanju podrobnih informacij v povezavi s tematiko, ki ga zanima. Tako sem mu svetovala pri naprednemu iskanju na spletu, v revijah in na strokovnem oddelku knjižnice. Luka Grojzdek je v tem šolskem letu pokazal zanimanje za zelo raznovrstne vsebine; značilno je, da poišče vse informacije, ki se jih da dobiti, nato pa ga začne nenadoma zanimati nekaj drugega. Želela bi si, da bi se naslednje leto prijavil na knjižničarski krožek za višje razrede, kjer se bomo ukvarjali s tem, kako najti knjige preko COBISS-a in kakovostne vsebine na spletu, večkrat pa bomo obiskali tudi krajevno splošno knjižnico.

3.4.5 Podaljšano bivanje

Glede na potrebe staršev po varstvu otrok smo letos oblikovali 4 oddelke podaljšanega bivanja. Tako je bilo v podaljšano bivanje vključenih 108 učencev iz 1., 2., 3., 4. in 5. razreda.

3.4.6 Jutranje varstvo

V tem šolskem letu smo imeli en oddelek jutranjega varstva, v katerega je bilo vključenih 25 učencev 1. razreda.

3.4.7 Varstvo vozačev

V tem šolskem letu smo imeli en oddelek varstva vozačev, v katerega je bilo vključenih 28 učencev.

3.4.8 Šola v naravi

V tem šolskem letu je bila izvedena Letna šola v naravi za učence 4. razreda (za 31 od 33 učencev). Izvedena je bila v času med 17. 6. 2024 in 22. 6. 2024 v Počitniškem naselju ZPM Krško v Nerezinah.

Izvedena je bila tudi Zimska šola v naravi za učence 6. razreda (za 30 učencev); in sicer na Rogli v času od 4. 3. 2024 do 8. 3. 2024.

Naravoslovna šola v naravi za učence 7. razreda je bila izvedena v CŠOD Radenci ob Kolpi.

4 PROJEKTI

PROJEKTI 2023/2024

| | | | |
|---|---|---|--|
| Šolski parlament Jasmina Kene | EKO šola Marjana Likar, Katja Vraničar | Erasmus + Lea Opravž Ostrelič | ENO posadimo drevo Matjaž Lipovž |
| ŠKUD Matjaž Lipovž | Zdrava šola Mateja Kodrič | Varno s soncem Silva Kolman | Mladi člani RK Svjetlana Mišković |
| ŠŠD Antonija Zakšek | Kulturna šola Katarina Kalin | Naravne nesreče Ana Bogovič – nismo sodelovali | Policist Leon svetuje Katja Vraničar, Marjana Likar |
| Naravoslovni dnevi Katarina Požun Brinovec | Evropa v šoli Regina Potočnik | V Posavju žuramo brez drog in alkohola Katarina Požun Brinovec | Spodbujamo prijateljstvo Katarina Kalin |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Tehniški dnevi Jerneja Kržan | UNESCO šola Matjaž Lipovž | O škodljivosti kajenja razredniki | Nadarjeni Šolska skupnost Svjetlana Mišković |
| Tabor ustvarjalcev dobrih vesti Špela Dimič | e-Twinning ga. Lea Opravž Ostrelič | Knjižni potepuhi Andraž Polutnik Regina Potočnik | Rastem s knjigo Vida Geršak |
| Dobre vesti z naše šole in kraja Irena Škoberne | Rastoča knjiga Vida Geršak | Varno in spodbudno učno okolje Tim | Menjaj branje in sanje ga. Jasmina Kene |
| Peš bus g. Andraž Polutnik | BRALNE ZNAČKE/SLO, TJA, NEM, EKO) ga. Vida Geršak, razredniki in mentorji | Naših 100 let Projektna skupina | D=Ž ga. Sergeja Habinc |
| Naša mala knjižnica ga. Vida Geršak, ga. Sergeja Habinc | GG4A ga. Vida Geršak | Teden pisanja z roko ga. Vida Geršak | XIV. divizija nabira km g. Andraž Polutnik, g. Goran Brečko |
| Učenec lahko pridobi veliko kakovostnega znanja pri pouku, prav tako tudi, če se vključi k raziskovalnim ali projektnim nalogam, zato bomo tudi v tem šolskem letu spodbujali raziskovanje različnih področij, ki učence zanimajo, spodbujajo njihovo ustvarjalnost in vodijo k zanimivim (za odrasle včasih nemogočim) rešitvam. | | | |

4.1 Poročila mentorjev

POLICIST LEON SVETUJE, vodji Marjana Likar in Katja Vraničar

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Število planiranih ur | 4 |
| Število realiziranih ur | 4 |
| Število vključenih učencev na začetku | (18 + 18) |
| Število vključenih učencev na koncu | (18 + 17) |

S aktivnostmi v okviru projekta sva skupaj s policistom učence seznanili z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju.

Policist je učence obiskal štirikrat (oktobra, decembra, januarja in marca). Podrobno jim je predstavil vandalizem in nevarnost neznancev ter tatov. Decembra jih je opozoril o nevarnostih uporabe pirotehnike. Poučili so se tudi o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih.

Učence sva seznanili tudi z varnim vključevanjem udeležencev v promet, saj so v mesecu maju opravljali kolesarski izpit.

EKO ŠOLA, vodji Marjana Likar in Katja Vraničar

4. 10. 2023 je bil izveden uvodni sestanek, ki se ga je udeležilo večina vodij eko projektov.

V projektu je sodelovalo kar 15 učiteljev, kot vodje različnih dejavnosti iz področij:

- Krožno gospodarstvo in zmanjševanje količin odpadkov:
 - Ne zavrzi oblek, ohrani planet
 - Odpadkom dajemo novo življenje
 - EKO-paket
- Podnebne spremembe, biotska pestrost in ogljični odtis, energija, trajnostna mobilnost:
 - Podnebne spremembe in biotska pestrost
 - Podnebni tek
 - LEAF
 - Mladi v svetu energije
 - Misija: Zeleni koraki
 - Voda, naše bogastvo
- **Hrana in samooskrba:**
 - Hrana ni za tjavendan
 - Šolska vrtilnica
 - Ekobranje za ekoživljenje

Poleg teh dejavnosti, pa smo skrbeli tudi za urejenost šolske okolice, zbirali star papir in odpadne tonerje ter kartuše, prav tako pa smo bili uspešni pri zbiranju zamaškov v dobrodelne namene.

Učence smo ozaveščali o pomenu varčevanja z elektriko in vodo ter o pomenu ločenega zbiranja odpadkov. Zaradi namestitve pokrite kolesarnice pa je veliko učencev redno prihajalo v šolo s kolesom.

Knjižni potepuhi: Ana Bogovič, Regina Potočnik in Andraž Polutnik

V šolskem letu smo poleg pouka izvedli tudi šolsko projektno delo. Učenci so raziskovali različne poti dostopa do knjig in spoznavali knjižnični bonton. Šolsko projektno delo smo izvedli v sklopu kulturnega dne. Obiskali smo enoto Valvasorjeve knjižnice na Senovem. Z učenci smo jo obiskali dvakrat. Ob prvem obisku smo spoznali knjižnico, njene prostore,

zaposlene in njihov način dela. Spoznali smo tudi različne oddelke pri razporejenosti knjižnice. V otroškem delu smo spoznavali različne oznake knjig in njihov pomen. Skupaj smo si prebrali tudi knjigo in se o njej pogovorili. Ob zaključku prvega obiska so učenci imeli 15 minut za samostojno raziskovanje, seveda ob upoštevanju vseh pravil, ki smo jih spoznali.

Ob drugem obisku enote Valvasorjeve knjižnice na Senovem, so učenci skupaj s knjižničarkama ponovili knjižnični bonton in prisluhnili zanimivi pravljici o nastanku slanega morja. Ob zaključku so učenci lahko pokazali svoje znanje, ki so ga usvojili tekom projektne dela. Za nekoga, ki je odgovoril pravilno na vsa vprašanja in imel malo sreče še pri žrebu, je knjižnica podarila praktično nagrado – knjigo. Za vse ostale učence so pripravili, koledarčke v obliki kazalke za knjigo. Učenci so ob koncu prejeli tudi priznanje za uspešno opravljeno delo, s tem pa so postali mladi nadobudni knjižni potepuhi.

Učenci 2. razredov so uspešno zaključili projekt Knjižni potepuhi z obiskom iz Valvasorjeve knjižnice, ki so poskrbeli, da smo projekt zaključili s predstavo o mladi čarovnici, ki je po besedah ravnatelja »začarala« otroke 1. triade, da bodo samo še pridni.

Projekt smo uspešno krepili z ozaveščanjem pomembnosti branja in obiskovanja knjižnice. Pri učencih sem opazil visoko obiskovanje šolske knjižnice, kjer si niso le izposojali knjige, ampak so se tam tudi zadrževali. Pri tem so (ob pogovoru s knjižničarko Vido) upoštevali vsa predpisana knjižnična pravila. Tako sklepam, da je bil projekt uspešno izveden in je učencem vzbudil dodatno zanimanje za branje in obiskovanje knjižnice.

EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE, vodja Jasmina Kene

V letošnjem šolskem letu smo z učenci 5. in 6. razredov prebrali naslednje zgodbe:

Smetiščni muc; Kam je izginil sneg? ter Odpadki in recikliranje.

Sodelujoči učenci se niso vsi želeli izraziti na literaren način, zato smo vsebino prebranih del predstavili preko pogovorov oziroma vodenih debat. Učenke in učenci so raje likovno poustvarjali. Tako so na primer po prebrani knjigi *Kam z odpadki?* pripravili barvite plakate o ločevanju odpadkov in ekoloških otokih. Plakate smo za nekaj časa izobesili z namenom ozaveščanja. Naša šola je bila nagrajena za likovni natečaj v II. triadi.

Iz revije *Moj planet* smo si izbrali še dva članka, ki obravnavata ekološko tematiko. Prvi nosi naslov *Kakšna je prihodnost Zemlje?*. Po prebranem smo govorili o odpadkih, svetlobni onesnaženosti, vplivu prometa, pomenu žuželk in še in še ... Drugi prispevek z naslovom *Življenjska doba odpadkov* nas je s svojo vsebino zelo presenetil. Izvedeli smo, koliko časa potrebujejo različni predmeti, da se razgradijo.

NE ZAVRZI OBLEK, OHRANI PLANET!, vodja Jasmina Kene

V šolskem letu 2023/2024 smo na naši šoli organizirali dobrodelno zbiralno akcijo rabljenih oblačil in obutve. Potekala je 6.–13. marca 2024, k sodelovanju pa smo povabili tudi starše in krajanje. Odziv je bil precejšen, saj smo zbrali veliko ohranjenih in še vedno uporabnih stvari. Pred samo akcijo smo izdelali škatlo za zbiranje rabljenih oblačil in uredili 'zbiralni' kotiček. Ugotovili smo, da je bila škatla zelo hitro polna. Ob različnih priložnostih smo se pogovarjali o pomenu recikliranja, možnostih predelave rabljenih oblačil, raziskovali o tem, kje v našem okolju so zbirni centri in trgovine s ti. *second hand* izdelki. Zbrane stvari smo podarili lokalni dobrodelni organizaciji.

EVROPA V ŠOLI, vodja Regina Potočnik

Na natečaju "Evropa v šoli" smo sodelovali na likovnem in literarnem področju. Natečaj je učence spodbudil k razmišljanju vsakodnevnega kakovostnega sobivanja z ljudmi v svoji bližnji in širši okolici, torej kako lahko že s preprosto prijaznostjo, medsebojnim razumevanjem in drobnimi dobrimi deli prispevajo k složnosti in boljšemu vsakdanu. Na temo "Dobro se z dobrim vrača" je ustvarjalo 40 učencev pod mentorstvom ga. Regine Potočnik in ga. Marjane Likar. Na šolski ravni smo izbrali dve likovni deli učenke Asje Akeljić (1. r) in učenca Luka Grojzdka (4. r), na literarnem področju pa delo učenke Lane Rihter Redžić (5. r). Nagrajena dela na regionalni ravni so bila razstavljena v avli Kulturnega doma Senovo, kjer je potekala tudi regijska prireditev, ter podeljevanje priznanj.

Likovno delo Luka Grojzdka ter literarno delo Lane Rihter Redžić se je uvrstilo na nacionalno raven. Podelitev priznanj in prireditev sta potekali v Narodnem domu v Celju in sicer 8. maja 2024. Prireditev je bila povezana z Praznovanjem z mladimi, s katerim obeležujemo 20 let pristopa Slovenije Evropski uniji. Prav tako je tisti dan v Celju potekal projekt Evropska vas, kjer so bile na stojnicah predstavljene države članice EU v izvedbi vrtcev in šol celjske regije. Pred kulturni prireditev je bil organiziran tudi ogled Pokrajinskega muzeja Celje.

NARAVNE IN DRUGE NESREČE, vodja Ana Bogovič

Na natečaju Naravne in druge nesreče nismo sodelovali zaradi odsotnosti mentorice, ki je bila na daljšem bolniškem staležu.

TEDEN PISANJA Z ROKO, vodja Vida Geršak

Na Osnovni šoli XIV. divizije Senovo smo Teden pisanja z roko obeleževali ves januar, projekt pa sem združila tudi z drugimi dejavnostmi. Tako so učenci pisali sporočila svojim sovrstnikom z drugih šol, s pisanjem so okrasili steno pred knjižnico, zapisovali so svoje najzabavnejše prigode in se za zabavo preizkusili tudi v pisanju z nogo. Projekt je letos dobil tudi svoje stalno mesto pred knjižnico in ga bomo vsako leto preuredili z novimi izdelki učencev.

Z učenci 3. a in 3. b razreda (35 učencev) smo brali otroške spomine Toneta Partljiča (3. b) in njegovo knjigo Deklica in general (3. a). Nato sem jih pozvala, naj tudi sami napišejo kakšno

zabavno prigodo iz svojega življenja. Med pogovorom nas je zaneslo tudi na temo umetnikov, ki rišejo z usti, zato so se učenci v naslednjih dneh preizkusili tudi v pisanju z nogo in pisanju z usti. Nastala 'umetnina' krasi steno pred knjižnico.

Z učenci 5. a in 5. b razreda (38 učencev) smo projekt Pišem z roko združili z izmenjavo knjižnih kazalk. Ko smo spoznali šolo, s katero so si učenci izmenjali kazalke, so predlagali, da bi svojim sovrstnikom iz sosednje šole tudi kaj napisali, zato so sestavili anonimna sporočila, v katerih so navedli, kaj jim je v šoli všeč, kaj jih moti, kaj radi počnejo v prostem času in podobno. V 5. razredih se učenci niso držali letošnje teme, zato pa so bili njihovi zapisi zelo iskreni in osebni.

Učenci, ki obiskujejo knjižničarski krožek, so pri obeležitvi Tedna pisanja z roko sodelovali tako, da so svoje zapise spremenili v likovno obliko, in sicer tako, da so svoja doživetja zapisovali v črke, s katerimi smo okrasili steno pred knjižnico.

Letos je pri projektu sodelovalo manj učencev, a so bili njihovi izdelki bolj kakovostni, vključila sem predloge učencev, projekt pa je bil veliko bolj raznolik kot lani. Učenci so tudi z veseljem sodelovali, zato bom tudi naslednje leto poskušala projekt Pišem z roko povezati z različnimi dejavnostmi, ki se že izvajajo. Kot knjižničarka vstopam v razrede večinoma v okviru ur knjižnično-informacijskega znanja in nadomeščanj, zato bom teme pisanja z roko vključevala v teme učnega načrta in pri tem upoštevala tudi zamisli učencev, kar se je letos izkazalo za zelo dobrodošlo.

BRALNA ZNAČKA, vodja Vida Geršak

Bralno priznanje je letos prejelo skupno 156 učencev, in sicer 29 iz obeh prvih razredov, 23 iz drugih, 28 iz tretjih, 23 iz četrtyh, 18 iz petih, 10 iz šestih, 11 iz sedmega razreda, 9 iz obeh osmih ter 5 iz devetega razreda. Štirje učenci so prejeli še priznanje za zlatega bralca, ker so bralno priznanje osvojili v vseh letih šolanja. Knjižna nagrada zanje je bila knjiga Mali črv Oto Lovra Matiča.

Letos ob podelitvi bralnih priznanj na šolo nismo povabili gosta, ampak so učenci obiskali grad Rajhenburg, kjer je zanje Čokoladnica Kunej pripravila delavnico. Sprememba je bila s strani učencev dobro sprejeta, pripomba s strani učiteljev pa je bila, da sodelujoči učenci zamudijo en dan pouka, zato za naslednje leto razmišljamo o nagradnem doživetju v soboto.

Učenci so grad obiskali v več skupinah, in sicer 22. 4., 25. 4., 12. 6. in 17. 6.

NAŠA MALA KNJIŽNICA, vodja Vida Geršak

Naša mala knjižnica je projekt, ki ga organizirata založbi Malinc in Sodobnost. Letos smo ga poskusno izvajali prvič. Sodelovali so učenci 3. in 4. razredov, in sicer celoten 3. b razred pod mentorstvom razredničarke Sergeje Habinc in 12 učencev iz 3. a in 4. b razreda pod mojim mentorstvom.

Učenci so na začetku leta prejeli delovne zvezke z nalogami, ki so se navezovala na tematiko šestih knjig, ki smo jih brali med šolskim letom. Projekt je potekal med poukom v skupini go. Sergeje oz. v obliki krožka pod mojim mentorstvom. S projektom je bil povezan tudi poseben dogodek, in sicer nočitev v knjižnici, ki sva jo z go. Sergejo izpeljali 18. 1. 2024.

Z go. Sergejo sva se po končanem projektu strinjali, da gre za dober način promoviranja branja, motil pa naju je izbor knjig, zato bom v naslednjem šolskem letu projekt izpeljala v dogovoru z razredniki 3. in 4. razreda v interni obliki, izbor knjig in naloge za reševanje pa bom sestavila sama v dogovoru z razredniki.

GG4A, vodja Vida Geršak

GG4A (Good Game 4 All) je projekt založbe Malinc, na katerem lahko sodelujejo učenci zadnje triade. Na projekt sta se prijavi dve skupini osmošolcev, vsaka s tremi člani. Projekt poteka prek spleta, in sicer tako, da ekipe pravilno rešijo knjižne uganke in tako odkrijejo naslove knjig, ki jih bodo prebrali. Ob reševanju ustvarjalnih nalog na platformi Classcraft zbirajo točke in dokažejo, da so knjige prebrali, ob poustvarjanju vsebine na temo prebrane knjige pa tekmujejo s sodelujočimi skupinami iz cele Slovenije.

Naši skupini sta bili na začetku zelo motivirani, pri tretji knjigi pa je motivacija padla, težave so imeli s prijavo, za branje so imeli na voljo samo po en izvod knjige in sredi leta so vsi obupali, zato projekta naslednje leto ne bom ponovila.

RASTEM S KNJIGO, vodja Vida Geršak

Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture, ki ga izpeljemo v sodelovanju z Valvasorjevo knjižnico Krško. Namenjen je sedmošolcem, ki v okviru projekta spoznajo bližnjo splošno knjižnico in prejmejo knjižno darilo. Letos je bila to knjiga Modri otok Irene Androjna, ki sem jo nato z go. Ireno Škoberne in go. Klaro Humeck uporabila tudi za glasno branje pri urah slovenščine.

Valvasorjevo knjižnico smo obiskali v sredo, 6. 12. 2023. Učencem jo je razkazala ga. Renata Vidic. Najbolj jih je pritegnila samostanska knjižnica, samostojno vračanje gradiva, ki ga niso navajeni, in speedway soba.

RASTOČA KNJIGA, vodja Vida Geršak

Pri projektu Rastoča knjiga smo v okviru 100-letnice šolstva na Senovem izdali Abecedo odličnosti v 500 izvodih. Izdelke so prispevali učenci in krajani. V publikaciji so objavljeni izdelki na temo vrednot v abecednem vrstnem redu. Tekom šolskega leta so učenci projekt spoznavali

v okviru ur knjižnično-informacijskih znanj. Projekt se tako ohranja in širi s simbolom, publikacijo in ozaveščanjem učencev o pomenu knjige, kulture in vrednot.

ERASMUS+, vodja Lea Opravž Ostrelič

Pri interesni dejavnosti smo najprej skupaj z učencu določili temo, ki smo jo razvijali celo šolsko leto. Tema, ki je bila učencem najbolj zanimiva, je bila PROSTI ČAS. Delo je potekalo tako, da smo najprej določili namen, cilje in metode dela ter se dogovorili, kako bomo delali. Nato smo z učenci raziskali kako najstniki po Evropi preživljajo prosti čas. Odločili smo se, da omo bolj podrobno proučili prostočasne aktivnosti najstnikov iz Finske, Nemčije, Velike Britanije, Belgije in Nizozemske.

Delo je potekalo tako, da so učenci nekaj raziskovalnega dela opravili že doma, nekaj pa smo ga naredili skupaj v šoli s pomočjo tablic.

Pri vsaki državi smo poiskali skupne značilnosti, od števila šolskih dni, trajanje pouka in prostega časa. Nastajali so zapisi, ki smo jih porabili, da smo naredili zbir pozitivnih in negativnih značilnosti preživljanja prostega časa najstnikov iz izbranih držav. Kasneje smo se s pomočjo iskalnika European School Education Platform povezali s posamezniki iz izbranih držav in iz prve roke izvedeli ali naše ugotovitve držijo in kako v resnici preživljajo prosti čas. Želimo si, da v bližnji prihodnosti tudi zares dobimo partnerje iz naštetih držav in Erasmus+ projekt, ki nam bo omogočil, da katero izmed držav tudi obiščemo in se družimo z vrstniki iz Evropskih držav.

ETWINNING, vodja Lea Opravž Ostrelič

Pri interesni dejavnosti smo v tem šolskem letu sodelovali pri mednarodnem projektu z naslovom HOMETOWNS IN EUROPE. Pri projektu smo sodelovali s šolami iz Finske, Švedske, Portugalske, Poljske, Španije in Grčije.

Delo je potekalo v spletnem okolju Twinspace, preko Zooma in pa individualno, ko so naši učenci morali preko elektronske pošte sodelovati z učenci iz partnerskih držav. Delovni jezike je bil skozi cel projekt angleščina.

V teku projekta smo spoznavali delali na skupnih temah, kot so: predstavitev države in šole iz katere prihajamo, pomembni kulturni spomeniki našega kraja, spoznavali smo kulinariko vključenih držav, skupaj smo praznovali Božič in se preizkusili v različnih jezikih na Evropski dan jezikov.

Učenci so z veseljem prihajali na ure interesne dejavnosti in z zanimanjem prebirali in spoznavali način življenja in kulturo njihovih sovrstnikov iz različnih delov Evrope. Ker so bile nekatere teme dosti široke in ker so se ujemale z učnim načrtom angleščine v 7. razredu, sem nekaj aktivnosti izvedla kar pri urah angleščine.

ZDRAVA ŠOLA, vodja Mateja Kodrič

Rdeča nit letošnje Zdrave šole je bila » S prijazno besedo gradimo dobre odnose«. S tem geslom smo želeli zajeti različne vsebine zdravega življenjskega sloga za vse generacije. V tem duhu, smo zato smo načrtovali in 17. 11. 2023, izpeljali skupni naravoslovni dan.

V okviru dneva slovenske hrane smo najprej pozajtrkovali in se pogovorili o pomenu kruha nekoč in danes. Po dveh letih, ko je bil naš kulturni dom v fazi energetske prenove, smo lahko zopet odšli v našo kulturno dvorano. Ogledali smo si predstavo Društva za boljši svet, z naslovom: "Ni panike, vse se da rešit!"

Po malici so sledile različne aktivnosti. Učenci so ustvarjali na temo slovenskega tradicionalnega zajtrka. Učitelj športne vzgoje je za učence 1. in 2. razreda pripravil športni poligon v mali telovadnici. V tretjem, četrtem in sedmem razredu smo izvedli program NEON, kjer se učimo, kako preprečiti nasilje. V petem razredu nas je obiskala dietetičarka iz ZD Krško, ki je predavala o pasteh energijskih pijač. Šesti razred je obiskala kineziologinja, ki je popravljala njihovo držo, osmi razred pa je osvežil znanje o higieni zob. Deveti razred je imel čisto poseben dan – »V Posavju so žurali brez drog in alkohola«. To je projekt Mladinskega centra Krško, ki nas že vrsto let obiskuje in skupaj s policisti in zdravstvenimi delavci izobražuje bodoče srednješolce.

Dan je bil zapolnjen z različnimi aktivnostmi. Ne smemo pozabiti, da je Osnovna šola XIV. divizije Senovo že od leta 2008 vpeta v projekt ZDRAVA ŠOLA, ki letos obeležuje 30 let. Tako se vsako leto trudimo, da obdržimo naziv, se izboljšujemo in sledimo načelom Zdrave šole.

Ker pa Osnovna šola XIV. divizije letos obeležuje tudi 100 – letnico šolstva na Senovem, smo v okviru tega dogodka in v sklopu kampanje sajenja dreves ENO, na našem šolskem vrtu posadili dve jablani, ki so nam ju za to posebno priložnost podarili iz Kozjanskega parka.

Težko strnemo vse aktivnosti oziroma jih prenesemo v tiskano besedo. Zadovoljni obrazi učencev in utrujeni obrazi učiteljev ter izvajalcev so tisti, ki povedo, da je bil dan res uspešen

Ne smemo pozabiti na projekt XIV. divizija nabira kilometre, ki je zelo uspešen in se pritiče našega kraja. Glavni cilj projekta je spodbuditi učenke in učence ter zaposlene naše šole k aktivnemu življenjskemu slogu. S hojo izboljšujemo telesno zmogljivost, hkrati pa ne potrebujemo dodatne opreme. Samo pot po noge in si že udeleženelec v projektu. Izziv je prehoditi razdaljo, ki jo je premagala XIV. divizija na slovenskih tleh v 20 dneh (180 km). Za sodelovanje v akciji ni potrebno hoditi ves čas - točno vsak dan (čeprav si to želimo). Projekt XIV. divizija nabira kilometre je trajal od 6. februarja, ko je XIV. divizija stopila na slovenska tla, pa vse do 25. februarja, ko je prispela na cilj.

Jedli smo sadje in zelenjavo v okviru Sheme šolskega sadja in zelenjave, ki ga financira Evropska skupnost, izvaja pa Ministrstvo za šolstvo in šport ter Ministrstvo za zdravje. Nekaj težav smo imeli z dobavo lokalnega sadja in zelenjave, zaradi lanske toče, vendar poskušali dobaviti vsaj sadje in zelenjavo slovenskega porekla. V okviru planinskega krožka so učenci spet hodili v hribe. Urejali smo šolski Eko vrt. Sadovi dela bodo vidni med poletjem in v jesenskem času.

Letošnje šolsko leto so bile izvedene ure zdravstvene vzgoje. Prav tako se je zopet izvedla zobozdravstvena preventiva in fluoriranje zob.

V naslednjem šolskem letu bo rdeča nit Zdrave šole, boj proti kakršnem koli nasilju, kar pa smo že vključili v našo prednostno nalogo za naslednje šolsko leto. Imamo še veliko idej, kako nadgraditi vsebine in pritegniti pozornost učencev.

POSAVJU ŽURAMO BREZ DROG IN ALKOHOLA, koordinatorica Katarina Požun Brinovec

Projekt "V Posavju žuramo brez drog in alkohola" izvaja Zavod za mladino in šport Krško, akcijska skupina LAS. Obravnavane teme nagovarjajo mlade: duševno zdravje, spolnost, odvisnost od drog... Gre za enodnevni projekt, v katerega so vključeni vsi devetošolci. V tem šolskem letu smo ga izvajali v petek, 17. novembra 2023.

VARNO S SONCEM, vodja Silva Kolman

Projekt poteka v 4. in 5. razredih in zajema teoretični del v šoli in praktični del z učenci 4. razreda v letni šoli v naravi. Učenci se seznanijo z nevarnostmi pretiranega izpostavljanja Soncu in umetnemu Soncu – solariju. Pri teoretičnem delu pogledamo ppt predstavitev, ki jih je pripravil NIJZ in se pogovarjamo o oblikah izpostavljenosti in zaščiti pred Soncem. Učenci se naučijo temeljnih pravil varnega izpostavljanja soncu ter temeljna pravila zaščiti pred Soncem (pravilo sence, kemijske zaščite ter mehanske zaščite). Učenci izdelajo plakate z opozorili pred pretirano izpostavljenostjo Soncu. V letni šoli v naravi pa praktično upoštevajo naučena pravila varnega izpostavljanja Soncu.

PEŠBUS, vodja Andraž Polutnik

Trajnostna mobilnost/ozaveščanje

Spodbujanje prihodov v šolo peš, s kolesom, z javnim ali s šolskim prevozom med zaposlenimi in učenci.

Cilj aktivnosti:

- Ozaveščanje učencev, učiteljev in staršev o zdravi trajnostni mobilnosti.

Poročilo:

Na osnovni šoli XIV. divizije Senovo smo organizirali akcijo Pešbus, katere namen je bilo spodbujanje hoje in izboljšanje varnosti otrok na poti v šolo. Akcija se je izvajala od 17. 6. do 21. 6. 2024. V akciji je sodelovalo 14 učencev, ki so bili razporejeni na dve različni progi: rdečo in modro. Na vseh progah smo imeli 4 vmesne postaje, kjer se je lahko pridružilo še več učencev. Otroci so se zbrali na startnem mestu in nato pod vodstvom spremljevalcev varno hodili peš do šole. Akcija Pešbus je pomembna, saj spodbuja zdrav način življenja, hkrati pa zmanjšuje promet v okolici šole ter izboljša varnost otrok na poti do šole. Ocenjujem, da bi bila akcija lahko uspešnejša, saj je kljub lepemu vremenu do konca vztrajalo le 11 učencev.

EPI NEMŠKA BRALNA ZNAČKA (EPI LESEPREIS), vodja Jasmina Kene

V letošnjem šolskem letu smo nemško bralno značko izvajali v tretji triadi. Učenci so v okviru tega projekta prebrali dve knjigi. Prva nosi naslov *Neu in Deutschland*, druga pa *Auf dem richtigen Weg*. Obe knjigi obravnavata mladinsko problematiko, jezik pa je prilagojen učenju nemščine kot drugega tujega jezika. Tako so bili učenci motivirani za branje, saj so veliko razumeli. Pri reševanju tekmovalne pole so bili prav vsi uspešni. V 7. razredu je ena učenka prejela zlato priznanje, tri učenke pa srebrno. V 8. razredu sta zlato priznanje osvojili dve učenki, dve učenki pa srebrno priznanje. Branje je temeljna veščina, ki ima pri učenju tujega jezika ogromno vlogo in prinaša veliko koristi. Pri pouku nemščine opozarjam na pomen branja in učence spodbujam tako k branju kot k sodelovanju pri bralni znački, zato bomo pri tem bralnem projektu sodelovali tudi naslednje šolsko leto.

ŠŠD – POROČILO, TEKMOVANJA, vodja Antonija Zakšek

1. triletje in 4., 5. razred - deklice in fantje

| | | |
|-------------------------------|--------------|-------------------------|
| Športna značka – Zlati sonček | 1. a, b - 30 | 15 kolajn in 15 diplome |
| Športna značka – Zlati sonček | 2. a, b - 28 | 20 kolajn in 8 diplom |
| Športna značka – Zlati sonček | 3. a, b - 34 | 20 kolajn in 14 diplom |
| Športna značka – Krpan | 4. a, b - 34 | 29 kolajn in 5 diplome |
| Športna značka – Krpan | 5. a, b - 35 | 13 kolajn in 22 diplom |

| Predmet, področje | KROS | | TROBOJ (maj) |
|-------------------------|-----------|--|--------------|
| Št. otrok vključenih v: | št. otrok | | št. otrok |
| - šolsko tekmovanje | 161 | | 161 |
| - občinsko tekmovanje | 30 | | 30 |
| - področno tekmovanje | | | |
| - državno tekmovanje | | | |

6. razred in 3. triletje

| | | |
|------------------------|--------------|-----------------------|
| Športna značka – Krpan | 6. a, b - 34 | 28 kolajn in 6 diplom |
|------------------------|--------------|-----------------------|

| Predmet, področje | ODBOJKA NA MIVKI(september) | ATLETIKA (september) | KROS |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------|
| Št. otrok vključenih v: | št. otrok | št. otrok | št. otrok |
| - šolsko tekmovanje | | 53 (DEKLICE) | 53 (DEKLICE) |
| - občinsko tekmovanje | | 18 | 12 |
| - področno tekmovanje | | | |
| - državno tekmovanje | 6 | | |

| Predmet, področje | ODBOJKA | ALPSKO SMUČANJE | PLANIŠKI MARATON |
|-------------------------|----------------|----------------------------|-------------------------|
| Št. otrok vključenih v: | št. otrok | | št. otrok |
| - šolsko tekmovanje | 12 | | |
| - občinsko tekmovanje | 12 | | |
| - področno tekmovanje | 12 | 19 | |
| - državno tekmovanje | | 1 | 43 |

| Predmet, področje | ATLETIKA (maj) | MALA ODBOJKA | ODBOJKA NA MIVKI (junij) |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Št. otrok vključenih v: | št. otrok | št. otrok | |
| - šolsko tekmovanje | 53 (DEKLICE) | 16 | 6 |
| - občinsko tekmovanje | 16 | 12 | 6 |
| - področno tekmovanje | 9 | | |
| - državno tekmovanje | | | |

Priznanja, dosežki na tekmovanjih, medalje

ODBOJKA NA MIVKI (DRŽAVNO POLFINALE)

3. mesto

ATLETIKA – EKIPNO (PODROČNO)

4. mesto

KROS (ŠOLSKO)

KROS (OBČINSKO)

2. r – SAŠA JANKOVIČ DERŽIČ – 3. mesto

4. r – NASTJA ŠKOBERNE KAJIČ – 3. mesto

ODBOJKA (OBČINSKO)

2. MESTO

ODBOJKA (PODROČNO)

4. MESTO

PLANIŠKI ŠOLSKI MARATON

2. MESTO – za najbolj množično šolo (48 udeležencev)

ALPSKO SMUČANJE – PODROČNO TEKMOVANJE

(16 udeležencev)

ALPSKO SMUČANJE – DRŽAVNO TEKMOVANJE

8. r – Živa Škoberne

MALA ODBOJKA (OBČINSKO)

4. MESTO

ATLETIKA (OBČINSKO)

8. r – LUCIJA ŽUPANC – SKOK V VIŠINO – 3. MESTO

ATLETIKA (atletski troboj) – OBČINSKO

2. r – SAŠA JANKOVIČ DERŽIČ – 3. mesto

4. r – MAHIR BEČIĆ – 2. mesto

ODBOJKA NA MIVKI (OBČINSKO)

3. MESTO

ZBIRANJE ODPADNIH BATERIJ IN TONERJEV, vodja Jasmina Kene

V letošnjem šolskem letu smo na naši šoli zbirali tako odpadne baterije kot prazne kartuše iz tiskalnikov ter fotokopirnih strojev. Odpadne baterije in prazne tonerje smo učitelji in učenci prinašali od doma. Mlajši učenci so jih predali razrednikom, le-ti so jih potem na varen način oddali na zbirno mesto. Vse skupaj smo predali podjetju, ki se ukvarja z recikliranjem nevarnih snovi.

EKSKURZIJA V AVSTRIJO, vodja Jasmina Kene

Naši učenci, ki obiskujejo izbirni predmet nemščina, so se z učiteljico Jasmino Kene in še enim strokovnim delavcem v petek, 17. 5. 2024, odpravili v sosednjo Avstrijo. Skupaj z osmo- in devetošolci iz OŠ Koprivnica in OŠ Brestanica smo obiskali čokoladnico Zotter v bližini Gradca, kjer smo se lahko prepustili čokoladnim sanjam. Poizkusili smo več kot tristo vrst čokolad različnih okusov. Nekatere kombinacije so se nam zdele prav nenavadne, ampak nič za to. Probali smo vse! Nato nas je v Gradcu sprejel turistični vodič, ki nam je razkazal staro mestno jedro in pomembne arhitekturne in kulturne znamenitosti mesta. Ves čas je govoril v nemščini, zato smo morali kar zbrano poslušati. Bilo je zanimivo, najbolj pa nam je bila vseč nakupovalna ulica/urica, ko smo lahko svoje znanje nemščine uporabili tudi v praksi. Domov smo se vrnili zvečer, polni lepih vtisov in veseli novih poznanstev.

UNESCO ŠOLA, vodja Matjaž Lipovž

Obeleževanje mednarodnih dni

Naša šola aktivno sodeluje pri obeleževanju mednarodnih dni z različnimi dogodki in aktivnostmi, s katerimi želimo ozaveščati učence o pomembnih tematikah. Tukaj je povzetek aktivnosti, ki smo jih izvedli ob posameznih mednarodnih dnevih:

8. marec - Mednarodni dan žena

Na ta dan smo se v šoli pogovarjali o zgodovini boja za pravice žensk in predstavili pomembne ženske osebnosti iz različnih področij.

5. junij - Svetovni dan okolja

Učenci so se seznanili z načini varovanja okolja ter predstavili različne načine, kako lahko vsak posameznik prispeva k bolj čistemu in zdravemu okolju.

8. junij - Svetovni dan oceanov

Učenci so se seznanili z raznolikostjo morskega življenja, grožnjami, s katerimi se oceani soočajo, in ukrepi, ki jih lahko sprejmemo za zaščito morskih ekosistemov.

10. december - Dan človekovih pravic

Dan človekovih pravic smo obeležili z razstavo o zgodovini in pomenu človekovih pravic pri razrednih urah.

20. maj - Svetovni dan čebel

Na ta dan smo postavili panoje z informacijami o kranjski sivki, čebelarstvu, življenju čebel in pomenu čebel za človeštvo. Učence naše šole smo povabili na točenje medu, kjer je čebelarški krožek praktično prikazal točenje medu. Učenci so med lahko poskusili, obenem pa dobili še informacije o čebeljem svetu. Povabili smo jih tudi k reševanju kviza o čebelarstvu na spletu.

Dodatno obeleženi dnevi

8. februar - Prešernov dan

Na Prešernov dan smo v šoli pripravili kulturni program, kjer so učenci recitali Prešernove pesmi, igrali prizore iz njegovih del in pripravili likovne razstave na temo njegovih pesnitev.

25. junij - dan državnosti

Dan državnosti smo obeležili s slavnostno prireditvijo, kjer so učenci predstavili zgodovino naše države in pomembne mejnike v njeni osamosvojitvi. Sledila je krajša proslava s kulturnim programom in dvigom slovenske zastave.

26. december - dan samostojnosti in enotnosti

Dan samostojnosti in enotnosti smo obeležili z razstavami in predavanji o pomembnosti tega dneva za našo državo. Učenci so se pogovarjali o pomenu samostojnosti in enotnosti za Slovenijo.

Projekti, ki smo se jih udeležili

Menjaj branje in sanje (Gimnazija Ledina)

Sodelovali smo na daljavo in izmenjevali smo knjige na šoli med vrstniki.

Drevo je življenje (OŠ Frana Kranjca Celje)

Udeležili smo se projekta, kjer smo sodelovali pri sajenju dreves in se učili o pomenu dreves za življenje na našem planetu.

Zakladi Pišec (OŠ Maksa Pleteršnika Pišce)

Učenci so se udeležili raziskovanja lokalne kulturne dediščine in spoznavali zaklade Pišec. Sodelovali so v različnih delavnicah in ogledih kulturnih znamenitosti.

Kreativci (OŠ dr. Jožeta Toporišiča, Dobova)

Sodelovali smo na daljavo in izmenjevali kreativne ideje ter projekte s sovrstniki iz OŠ dr. Jožeta Toporišiča. Učenci so ustvarjali umetniška dela in se pogovarjali o svojih ustvarjalnih procesih.

Tabor ustvarjalcev dobrih vesti (Osnovna šola XIV. divizije Senovo)

Udeležili smo se tabora, kjer so učenci sodelovali v različnih ustvarjalnih delavnicah in pripravljali prispevke za šolski časopis.

ENO tree planting

Ob dnevu sajenja dreves smo posadili dve drevesi in povabili goste iz Kozjanskega parka ter krajevne skupnosti Senovo. Učenci so se učili o pomembnosti dreves za okolje in sodelovali v sajenju.

Zbiranje starih oblačil

Organizirali smo zbiranje starih oblačil, kjer smo okrasili škatle in se pogovarjali o predelavi ter trajnostnem razvoju. Povabili smo starše in javnost k sodelovanju ter ozaveščanju o pomembnosti recikliranja in ponovne uporabe.

TABOR DOBRIH VESTI, vodja Špela Dimič

15. Tabor ustvarjalcev dobrih vesti

V četrtek, 30. maja, smo izvedli UNESCO projekt – 15. tabor. Udeležili so se ga mentorji in učenci iz naslednjih šol: OŠ Ledina Ljubljana, OŠ Frana Kranjca Celje, OŠ dr. Jožeta Pučnika

Črešnjevce, OŠ Leona Štuklja Maribor, OŠ Pišece, Gimnazija Brežice in OŠ Senovo. Skupno je sodelovalo 30 učencev in učenk.

Tabor smo pričeli z UNESCO himno in nadaljevali s pozdravi ravnatelja Andreja Lenartiča in ge. pomočnice ravnatelja Irene Škoberne. Sledile so kratke predstavitve šol in uvodna spoznavna aktivnost. Ko so se učenci sprostiti in malce spoznali, je sledila predstavitev programa in delitev v skupine. Prva delavnica je bila likovna. Učenci so v dveh skupinah, pod mentorstvom učiteljic Lee Matko in Regine Potočnik, ustvarjali na stenah hodnikov naše šole. Potem smo naredili premor in se vsi skupaj, vključno z mentoricami, sprehodili po Senovem. Sprehod je vodil Anton Petrovič, ki nam je predstavil pomembne mejnike v razvoju kraja in njegov sedanji utrip. Po kosilu smo nadaljevali z likovno delavnico. Po končanem ustvarjanju smo oblikovali nove skupine, saj so sledile tri delavnice: Spomin na Senovo (vodji Sergeja Habinc in Katja Vraničar), Kazalke Senovega (vodji Barbara Radi in Jerneja Kržan) in Nore pravljice (vodja Vida Geršak).

Po končanih delavnicah je sledil še kratek zaključek tabora in slovo.

Učenci so povedali, da jim je na Senovem bilo zelo lepo in da se z veseljem še vrnejo.

MENJAJ BRANJE IN SANJE, vodja Jasmina Kene

V okviru projekta Menjaj branje in sanje smo v četrtek, 21. 12. 2023, izvedli 4. izmenjavo knjig s posvetili. Pri projektu je sodelovalo kar veliko učencev (49), zlasti iz prve triade (37). Doma so v knjige zapisali lepe misli za bodočega lastnika. Na osrednjem dogodku so govorili o pomenu branja in o koristih, ki jih ta spretnost prinaša. Nato so si izmenjali knjige in brali posvetila. Za vsakega se je našlo kaj zanimivega, podarjena knjiga pa je zagotovo komu polepšala praznične dni. Ob koncu smo poiskali še skrito sladko presenečenje in naredili skupinsko fotografijo.

SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO, vodja Katarina Kalin

V letošnjem šolskem letu smo se v okviru društva Sobivanje prijavi na tri različne projekte, in sicer Spodbujamo prijateljstvo, Varno v vrtec in šolo ter Živim zdravo. Pri projektu Spodbujamo prijateljstvo smo se naučili, kako pripraviti radijsko igro, v prazničnem decembru smo odkrivali čare presenečenj, na likovnem področju smo poskusili ujeti najlepši trenutek našega prijateljstva, naredili smo filmček na katerem smo se spraševali, kdo je pravi prijatelj, ob koncu šolskega leta pa smo še prepevali pesmice ne temo prijateljstva. Pri projektu Varno v vrtec in šolo smo poudarjali pomen varnega in primernega ravnanja v prometu. V prvem delu projekta smo se osredotočili na našo pot do šole, v drugem delu smo dali poudarek na vidnost v projektu v zimskih mesecih, v tretjem delu pa na različne vloge različnih udeležencev v prometu.

Pri projektu Živim zdravo smo vodili tabele glede telesne aktivnosti in pripravljali zdrave

obroke.

KULTURNA ŠOLA, vodja Katarina Kalin

Naziv Kulturna šola imamo do šolskega leta 2025/2026.

5 PREDNOSTNA NALOGA

PREDNOSTNA NALOGA: S PRIJAZNO BESEDO GRADIMO DOBRE ODOSE

Sodoben svet je velikokrat poln stresa, hitrosti in nepredvidljivosti. Včasih se zdi, da izgubljamostik s temeljnimi načeli medsebojnih odnosov, vendar pa se skrivnost dobrih odnosov skriva v nečem preprostem, a močnem – prijazni besedi. Prijazna beseda je kot sončni žarek, ki prebijeoblake nezaupanja in ustvari vez med ljudmi.

Vsi v šoli imamo moč, da s prijaznostjo in spoštljivostjo gradimo dobre odnose. Prijazna beseda lahko resnično preobrazi vzdušje v šoli, saj so dobri odnosi ključnega pomena za ustvarjanje prijetnega in podpornega učnega okolja. V šolskem okolju je ključno, da se vsak posameznik počuti sprejetega, slišane in spoštovanega, zato bomo v letošnjem šolskem letu še posebej poudarjali, kako pomembno je graditi dobre odnose in razvijati komunikacijske veščine. Prav je, da lahko vsak učenec izrazi svojem mnenje, vendar se mora vsakdo tudi naučiti, kako svoje misli in občutke izraziti na spoštljiv način.

Prvi korak do zdrave komunikacije je pozdrav in zahvala, česar ste otroke naučili že vi, spoštovani starši. V šoli bodo socializacijo nadgrajevali in širili. Pri razrednih urah redno obravnavamo teme, kot so učinkovito samoizražanje in komuniciranje z drugimi, reševanje konfliktov z dialogom, strpnost do drugačnih. V razredih skušamo s pogovorom ustvariti občutek varnosti in pripadnosti, za kar si vzamemo čas vsi strokovni delavci.

Ne smemo pozabiti, da smo učencem zgled mi, odrasli. Imejmo vedno to v mislih in bodimo razumevajoči in strpni, izkazujmo si spoštovanje, ko se srečamo v šoli, na cesti, v kraju. Izkoristimo priložnost in bodimo prijazni eden do drugega, saj nikoli ne vemo, kako močno lahko naše besede vplivajo na življenja drugih. Upoštevajmo pri stikih s soljudmi misel Elisabeth S. Lukas: »Vse razlike, vsi nesporazumi, vse drugačnosti pri ljudeh so premostljivi z malo dobre volje. Z voljo do dobrega. Brez te volje pa nihče ne pride niti čez najmanjšo razpoko.«

V ospredju so bile dejavnosti, s katerimi smo želeli poudariti sodelovanje, prilagajanje, komunikacijo, življenje v skupnosti. Za dobro in kvalitetno življenje v skupnosti je otroke potrebno naučiti strpnosti, prijateljstva in empatičnosti. Na naši šoli si želimo, da vplivamo na naše učence tako, da bodo nekoč soustvarjali družbo, v kateri bo spoštljiv in miren dialog, kjer se bodo nesporazumi reševali na miren način, kjer bodo prepoznali stisko drugega in mu bili

pripravljene nuditi podporo in pomoč.

Z učenci smo se veliko pogovarjali o temah kot so spoštljivost, reševanje konfliktov, empatičnost.

Poleg vsakodnevnih pogovorov smo tudi izvedli posebne učne ure. Pogovarjali smo se o čustvih – učili smo se o tem, katera čustva v določenih situacijah občutimo, kako jih prepoznamo in kako se z njimi na konstruktiven način soočamo. Igrali smo igre vlog in se skozi igro učili o ustreznem ravnanju.

Izvedli smo tudi NEON delavnico, na kateri smo se učili o pravicah vseh nas – da smo varni, močni in svobodni. Tudi pri tej delavnici smo igrali igre vlog in se učili o nenasilju ter kako reagirati, če se znajdemo v situaciji žrtve tako, da ne vzamemo pravice tistemu, ki je nasilen, da je varen, močen in svoboden. Učenci so tudi sami povedali, kdaj jim je v šoli prijetno in kdaj jim ni prijetno. Se posebej smo se učili, kako biti prijazen, kako pomembno je izbirati besede za spoštljivo komunikacijo, kajti besede znajo hudo boleti.

Iskali smo svoja močna področja, se učili, da smo nato ponosni. Iskali smo močna področja svojih sošolcev in sošolk in se učili, kako jim to povedati ter kako nekoga pohvaliti.

6 TEČAJNE OBLIKE POUKA

Izvajali smo naslednje tečaje:

- plavalni tečaj v 3. in 4. razredu,
- kolesarski izpit za 5. razred.

7 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Ob koncu šolskega leta smo imeli vpisanih 278 učencev.

V 7., 8. in 9. razredu je imelo 13 učencev popravne izpite. Vsi učenci so popravne izpite opravili v junijskem ali avgustovskem roku.

Uspeh šole je 99,9 %.

Na konferenci smo sprejeli sklep, da bomo vodili evidenco dosežene povprečne ocene, ki bo odločilna za vpis učenca v Zlato knjigo ob koncu šolanja. Tako izračuna vsak razrednik povprečno oceno za vsakega učenca in tudi za razred. Le-to vpiše v prilogo k poročilu za 2. ocenjevalno konferenco:

1. a, 2. a, 2. b – opisno ocenjevanje,

| | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| 3. a | 3. b | 4. a | 4. b | 5. a | 5. b | 6. a | 6. b | 7. a | 8. a | 8. b | 9. a | SKUPAJ |
| 4,13 | 4,56 | 4,15 | 4,20 | 3,87 | 4,31 | 3,9 | 3,99 | 3,90 | 3,87 | 3,4 | 3,71 | 3,99 |

8. ANALIZA NPZ S SAMOEVALVACIJO

Učenci 6. razreda so ob zaključku pouka opravljali Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine, učenci 9. razreda pa iz slovenščine, matematike in fizike. V nadaljevanju so podane analize nacionalnega preverjanja znanja, ki so jih pripravili člani strokovnih aktivov na naši šoli za posamezno predmetno področje:

8.1 Analiza NPZ iz matematike za 6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike ob koncu drugega obdobja je bilo v četrtek, 9. maja 2024. Preverjanja se je udeležilo 32 učencev (od 34 učencev) šestega razreda.

Pri pregledu rezultatov po učencih ugotavljamo:

Najboljši dosežek je bil 84 %, ki ga je dosegel 1 učenec, naslednji učenec pa 82%. Med 70 % in 80 % so reševali 3 učenci, med 60 % in 70 % je reševalo 5 učencev med 50 % in 60 % 6 učencev, med 40 % in 50 % 2 učenca in pod 40 % 14 učencev.

Če dosežke učencev primerjamo s slovenskim povprečjem, ugotovimo naslednje:

- 16 učencev je doseglo rezultat nad slovenskim povprečjem,
- 1 učenec v okviru povprečja
- 15 učencev pod slovenskim povprečjem

Pregled reševanja po nalogah:

Šestošolci so najboljše reševali 1. in 8.nalogo, del 2., 5.; 7.; in del 9. naloge.

Prva naloga je preverjala znanje vseh računskih operacij z decimalnimi števili, osma naloga pa poznavanje pojma razdalja, dolžina, računanje obsega in ploščine sestavljenega lika na sliki (pravokotnika) z uporabo ustreznih podatkov. Pri drugi nalogi so uspešno zapisali vrednost desetiške enote s številске premice. Pri peti nalogi so uspešno načrtovali pravokotnico in vzporednico k dani premici. Sedma naloga je problemska, zahtevala je nadaljevanje vzorca in v enem delu so učenci vzorec uspešno nadaljevali. Prav tako je problemska deveta naloga in učenci so jo v enem delu uspešno rešili.

Slabo so bile reševane: 3., 4., del 5. naloge, 6. naloga, del 7. naloge in del 9. naloge.

Tretja naloga je zahtevala znanje pravil deljivosti z dopolnjevanjem manjkajočih števil tako, da bo pravilo veljalo. Četrta naloga je raziskovalna problemska naloga. Potrebno je bilo znanje enot za maso, prepoznati ustrezen podatek (ulomek) in ga zapisati kot odgovor na vprašanja o receptih. Pri delu pete naloge so slabše reševali del naloge, ki je zahteval natančno branje in

zapis simbolov po besedilu. Šesta naloga je zahtevala načrtovanje topega kota in računanje z enotami za kote s pretvarjanjem. Sedma in deveta naloga sta raziskovalni problemski. Zahtevata branje z razumevanjem, sklepanje, oblikovanje vzorca v večjih korakih in primerjavo strani in poglavij v dveh različnih knjigah.

Pregled reševanja po območjih (po taksonomskih stopnjah):

Šestošolci so uspešno reševali naloge v vseh območjih. Osmo naloga je celotna v modrem območju in je bila uspešno reševana.

Pri ostalih nalogah pa so bili cilji težavnosti v zelenem, rumenem in rdečem območju veliko boljše doseženi kot pa cilji v modrem in nad modrim.

RUMENO OBMOČJE: V to področje sodijo naloge seštevanja in odštevanja decimalnih števil, uporaba simbolov v geometriji.

ZELENO OBMOČJE: Naloge so zahtevale razlikovanje desetiških enot, računanje s števili preko milijona, načrtovanje vzporednic, zapisati razdaljo med točkama.

RDEČE OBMOČJE: Naloge s tega območja so zahtevale deljenje z decimalnimi števili, zaokroževanje, uporabo pravil deljivosti z dopolnjevanjem, ponazoriti ulomek na številski premici, uporabljati matematično simboliko, prepoznati pravilo vzorca.

MODRO OBMOČJE: Naloge so zahtevale množenje in deljenje decimalnih števil s preizkusom, uporabo pravil deljivosti, da je število deljivo z dvema številoma, pretvarjanje enot za kote, opazovanje in prepoznavanje pravila v vzorcu, uporabo formul za obseg in ploščino sestavljenega lika, poznavanje ploščinskih enot, uporabo različnih računskih operacij pri reševanju problemskih besedilnih nalog.

Povzetek:

Preizkus znanja je bil za šestošolce primeren in zahteven, veliko je bilo branja z razumevanjem.

Pri branju z razumevanjem imajo učenci največje težave.

Na sestanku matematičnega aktiva celotne šole, dne 26. 06.2024, smo pregledali uspešnost reševanja. Po pregledu in analizi nalog smo se dogovorili:

- V mesecu septembru 2024 bomo v vseh razredih nekaj začetnih ur namenili utrjevanju snovi iz prejšnjega leta.
- Poštevanko bomo septembra ponovili v vseh razredih od 4. do 9. razreda.
- Trudili se bomo učence motivirati za domačo nalogo.
- Določene naloge iz NPZ ter raziskav TIMSS in PISA bomo reševali pri rednem ali dodatnem pouku.
- Učence bomo vključevali v tekmovanja iz logike in matematike

8.2 Analiza NPZ iz matematike za 9. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike ob koncu tretjega obdobja je bilo v četrtek, 9. maja 2024. Preverjanja se je udeležilo 18 učencev (od 20 učencev) devetega razreda.

Pri pregledu rezultatov po učencih ugotavljamo:

Najboljši dosežek je bil 76 %, ki ga je dosegel 1 učenec; med 60 % in 70 % sta rešila 2 učenca, med 50 % in 60 % 1 učenec, med 40 % in 50 % 1 učenec, od 30 % do 40 % 2 učenca in pod 30 % 11 učencev.

Če dosežke učencev primerjamo s slovenskim povprečjem, ugotovimo naslednje:

- 5 učencev je doseglo rezultat nad slovenskim povprečjem,
- 13 učencev pod slovenskim povprečjem.

Pregled reševanja po nalogah:

Devetošolci so uspešno reševali naslednje naloge : 1.a, 1.b, 1e2, 3.a1, 3.b2, 3.b3, 5.c2, 7.a, 7.c4. Prva naloga je preverjala seštevanje celih števil, množenje racionalnih števil, učinkovito in zanesljivo računanje vrednosti številskega izraza. Naloga je zahtevala uporabo kompleksnih postopkov in ta cilj so učenci dosegli nad slovenskim povprečjem. Tretja naloga je zahtevala računanje z algebrskimi izrazi, reševanje linearne enačbe s preizkusom. Pri peti nalogi so pokazali znanje poznavanja pravilnega večkotnika in računanje dolžine krožnega loka. Sedma naloga je zahtevala razumevanje prizme in piramide, kar so delno uspešno rešili.

Slabše so reševali: 2. nalogo, 4. nalogo, del 5.naloge, 6. nalogo, del 7. naloge, 8. in 9. nalogo. Pri drugi so nenatančno določali večkratnike, delitelje naravnih števil in razcep na prafaktorje. Četrta naloga je geometrijska. Zahtevala je načrtovanje paralelograma, poznavanje lastnosti pravokotnega trikotnika – uporabo Pitagorovega izreka. Pri peti nalogi so pokazali slabše znanje pri računanju središčnega kota in notranjega kota pravilnega večkotnika. Šesta naloga je bila raziskovalna s področja naravnih števil in računskih operacij. Zahtevala je natančno branje z razumevanjem, poznavanje pojma praštevilo, dopolnjevanje. Tudi sedma naloga je bila raziskovalna, a s področja geometrije. V sestavljenem telesu iz prizme in piramide je bilo potrebno uporabiti Pitagorov izrek. Osmo naloga je problemska. Uporabiti je bilo potrebno kompleksen postopek za nadaljevanje vzorca. Deveta naloga je s področja obdelave podatkov. Zahtevala je natančno branje z razumevanjem, sklepanjem in poznavanjem pojmov mediana, modus, verjetnost.

Pregled reševanja po območjih (po taksonomskih stopnjah):

ZELENO OBMOČJE: Učenci so računali s celimi in racionalnimi števili, učinkovito in zanesljivo so izračunali vrednost izraza. Te cilje so dosegli nad slovenskim povprečjem.

RUMENO OBMOČJE: Učenci so računali z algebrskimi izrazi, reševali linearno enačbo, prepoznavali geometrijske pojme povezane s prizmo in piramido določali aritmetično sredino in verjetnost. Naloge tega območja so naši učenci uspešno reševali.

RDEČE OBMOČJE: Učenci so določali delitelje danega števila, izražali neznanko iz formule, načrtovali paralelogram, računali z racionalnimi števili, zapisovali razmerja, ocenili verjetnost s sklepanjem. Pri reševanju nalog tega območja so bili naši učenci delno uspešni.

MODRO OBMOČJE in NAD MODRIM OBMOČJEM: Učenci so na pamet določali največji skupni delitelj, število razstavili na prafaktorje, računali obseg in ploščino paralelograma, poznali vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika, računali dolžino krožnega loka, uporabili kompleksen postopek pri nadaljevanju vzorca, reševali besedilne naloge z raziskovanjem problemov, določali modus in mediano.

Naloge tega območja so naši učenci slabše reševali.

Povzetek:

Preizkus znanja je bil za devetošolce zahteven. Pri reševanju nalog je bil potreben miselni napor, razumevanje prebranega in poznavanje različnih matematičnih postopkov in pravil, ki so se jih učili od 6. do 9. razreda. Veliko je bilo raziskovalnih nalog z uporabo kompleksnih postopkov reševanja. Sestavljene besedilne naloge (tudi iz vsakdanjega življenja) so slabše reševali, ker so zahtevale branje z razumevanjem in izvirno strategijo reševanja. Različne naloge z dopolnjevanjem po navodilih zahtevajo večji miselni napor.

Učenci se ne potrudijo razumeti prebrano navodilo ali iz narisane slike prebrati in izračunati podatke, ki jih naloga zahteva. Bralno razumevanje je šibko, niso motivirani, da bi vložili trud v reševanje. Kar znajo hitro rešiti, napišejo, ostalo ne rešujejo.

Veliko truda je bilo vloženega, da so pri pouku matematike dosegli minimalne standarde znanja. Učili so se kampanjsko, pogosto prihajali brez domačih nalog. Tudi redne pisne preizkuse je bilo potrebno ponoviti.

8.3 Analiza NPZ iz slovenščine za 6. razred

Nacionalno preverjanje znanja je pisalo 33 šestošolcev. Pregled dosežkov v odstotkih je naslednji:

- do 20 % možnih točk je doseglo 6 učencev, od tega 1 učenec 0 %;
- med 21 % in 40 % možnih točk je doseglo 14 učencev, od tega 6 nad 30 %;
- med 41 % in 60 % možnih točk je doseglo 8 učencev, od tega 3 nad 50 %;
- med 61 % in 80 % možnih točk so dosegli 4 učenci, od tega 1 nad 70 %;
- med 81 % in 100 % možnih točk je dosegel 1 učenec.

Nižje odstotke so dosegli učenci, ki tudi sicer pri rednem pisnem ocenjevanju znanja med šolskim letom ne dosegajo minimalnih standardov. To so učenci s primanjkljaji v predznanju, učenci s posebnimi potrebami in imajo odločbo o prilagajanju. Sem sodijo tudi učenci, ki jim je slovenščina jezik okolja in imajo izrazite težave pri razumevanju, tvorbi in na metajezikovnem področju. Dosegli so slab rezultat, saj so sposobni reševati naloge nižje taksonomske stopnje, uspešnejši so pri ustnem ocenjevanju. Prav tako je pri teh učencih pri ocenjevanju poudarek na ustnih ocenah; pri pisnih pa dosežejo minimalne standarde pri ponovnem ocenjevanju. Učenci obiskujejo dopolnilni pouk, imajo dodatno strokovno pomoč (strokovni delavci in specialni pedagogi). Tudi učenci s povsem povprečnimi ali celo višjimi ocenami so se slabo odrezali pri delu z besedilom.

Višje odstotke so dosegli učenci, ki jim delo z besedilom ne predstavlja večjega problema, so boljši bralci, imajo sposobnost sinteze in analize, so motivirani in tudi pri rednem ocenjevanju znanja dosegajo osnovne ali višje standarde znanja, predpisane v UN. V primerjavi s slovenskim povprečjem, je 10 učencev doseglo rezultat nad tem povprečjem. V primerjavi z uspehom pri slovenščini je večina učencev, ki pri ocenjevanjih znanj med letom dosega osnovne in višje standarde, tudi pri NPZ rešila naloge višjih taksonomskih stopenj.

Analiza po nalogah glede na taksonomske stopnje in barvna območja

Analiza po nalogah je pokazala, da so naši učenci 7 nalog rešili nad republiškim povprečjem ali pa so na ravni le-tega. Pri ostalih nalogah so odkloni od slovenskega povprečja različno veliki, odvisno od območja težavnosti.

Posamezne naloge v NPZ so razvrščene na t. i. barvna področja, ki pokažejo, katere standarde in katere taksonomske stopnje preverjajo glede na UN in koliko učencev je z več kot 65 % verjetnostjo rešilo posamezna področja nalog.

ZELENO območje so v letošnjem NPZ tvorile 3 naloge, ki so preverjale znanje/poznavanje in razumevanje/uporabo. Vse naloge tega območja so preverjale minimalne standarde po UN z različnimi taksonomskimi stopnjami.

RUMENO območje – v tem območju je bilo v NPZ 5 nalog. Preverjale so znanje/poznavanje, razumevanje/uporabo, v eni nalogi pa tudi analizo in sintezo. Naloge se zdijo na prvi pogled enostavne, a so učencem povzročale težave zaradi nujnosti ponovnega branja besedila. Pridobljeno znanje se je izničilo, ker niso poiskali rešitev/odgovorov v besedilu; niso znali

uporabiti znanja, saj ni šlo za reprodukcijo. Mnogim je težavo predstavljalo že razumevanje vprašanja – niso znali slediti navodilom.

RDEČE območje je zajemalo 5 nalog, ki so še vedno preverjale minimalne standarde glede na UN, a so bile po taksonomski stopnji zahtevnejše od nalog rumenega in zelenega območja. Naši učenci so iz tega območja 3 naloge rešili nadpovprečno.

Analiza pokaže, da so te naloge tudi na republiškem nivoju slabo rešene. 2 nalogi sta preverjali temeljne standarde znanja; pri minimalnih standardih sta v ospredju druga in tretja taksonomska stopnja, torej tudi sinteza in vrednotenje. Učenci so morali izkazati poznavanje jezikovnih in literarnih pojmov, jih razumeti in uporabiti, odgovarjati so morali na vprašanja o bistvenih podatkih, učenci so morali tvoriti povedi, v katerih so dokazali razumevanje besedila in sporočilo glavnega junaka.

MODRO območje predstavljajo naloge, ki preverjajo zmožnost selektivnega branja, merijo poimenovalne, skladske in metajezikovne zmožnosti. V tem območju je 16 nalog. 5 nalog je preverjalo minimalne standarde, ostale osnovne. Združiti je bilo potrebno znanje z uporabo in dokazati sposobnost analize in sinteze. Naši učenci so iz tega območja rešili 1 nalogo nadpovprečno.

Nad modrim območjem so bile 4 naloge, od katerih so naši učenci eno rešili nadpovprečno. Naloge so pokrivalo tako nižje kot tudi višje taksonomske stopnje.

Podrobnejša analiza pokaže še:

- 15 učencev je z veliko verjetnostjo rešilo naloge razvrščene na barvna področja. Od tega je 6 učencev reševalo pretežno naloge zelenega območja in tiste pod njim, 5 učencev je reševalo pretežno naloge rumenega območja in vse pod njim, 3 učenci v rdečem območju, 1 pa v modrem – reševal je vse naloge pod tem območjem in naloge v tem območju.
- 18 učencev je naloge rešilo po razpršenem načelu, kar pomeni, da so reševali vse tipe nalog; njihov dosežek je zato v velikem razponu – med 16 % in 72 %, eden pa je dosegel 0 točk. Nekateri izmed teh učencev so dosegli rezultat visoko nad slovenskim povprečjem in so rešili pretežno naloge rumenega, zelenega, rdečega ali modrega območja in vse naloge pod temi območji; nekateri samo naloge pod rdečim ali pod zelenim in tudi samo pod rumenim območjem.
- Učenci slovenskega povprečja so v rumenem območju, naši šestošolci malo pod njim. Temu v prid govorita tudi povprečji na državni(45,9%) in šolski ravni (37,8%).

SKLEP

NPZ je vseboval 60 % nalog iz jezikovnega področja in 40 % nalog iz književnosti, takšen odstotek razporeditve snovi predvideva tudi UN. Največja težava so naloge z utemeljevanjem in samostojnim tvorjenjem zaokroženega jezikovno pravilnega odgovora. Slednje je bilo še izrazitejše pri književnem delu. Vzrok je slabo in površno branje, učenci se premalo poglobijo, da bi lahko izluščili bistvo in tvorili povedi oziroma zaokroženo besedilo. Podobno je pri

rednem preverjanju znanja med letom. Dogaja se, da učenci znajo definicije, prepoznajo pojme, ne znajo pa razmisliti in znano uporabiti v novi situaciji ali pri primerjavi besedil. Čeprav so naloge zajemale minimalne standarde po UN, so bile za večino učencev previsoko zastavljene taksonomske stopnje, torej poleg razumevanja in uporabe še sinteza, analiza in tudi uporaba. Besedili sta bili dokaj obsežni. Učenci, ki jim je slovenščina jezik okolja in učenci z odločbami, so se enostavno izgubili in reševali le naloge, ko so lahko rešitev zapisali brez branja besedila, oprli so se le na znanje. NPZ je močno preverjal bralno razumevanje.

Vzrok za nižji rezultat na šoli gre iskati tudi v generaciji šestošolcev, saj jih ima velik odstotek odločbe, veliko je slabih bralcev, veliko jih pri pouku komaj poseže po minimalnih standardih oziroma jih dosežejo pri ponovnem ocenjevanju. Pri pisanju NPZ pa so še toliko manj motivirani kot pri ocenjevanjih znanj.

8.4 Analiza NPZ iz slovenščine za 9. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine je leta 2024 pisalo 17 devetošolcev. Pregled dosežkov v odstotkih je naslednji:

- do 30 % možnih točk: 3 učenci, in sicer nad 15 %;
- med 31 % in 40 % možnih točk: 3 učenci;
- med 41 % in 60 % možnih točk: 6 učencev;
- med 61 % in 80 % možnih točk: 4 učenci;
- med 81 % in 100 % možnih točk: 1 učenec, in sicer je dosegel 87 %.

Slovensko povprečje nacionalnega preverjanja znanja je bilo 56,4 %, učenci Osnovne šole XIV. divizije Senovo pa so dosegli povprečje 51,8 %

Analiza po nalogah glede na taksonomske stopnje in barvna območja

Analiza po nalogah je pokazala, da so 14 nalog naši učenci rešili nad republiškim povprečjem ali pa so na ravni le-tega.

Naloge v NPZ so razvrščene na t. i. barvna področja, ki pokažejo, katere standarde in katere taksonomske stopnje preverjajo glede na UN.

ZELENO območje so v letošnjem NPZ zavzele naloge, ki so zahtevale razumevanje, uporabo in znanje/poznavanje, takih nalog je bilo 6.

RUMENO območje – v tem območju je bilo v NPZ 8 nalog. Preverjale so zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje, torej razumevanje in uporabo.

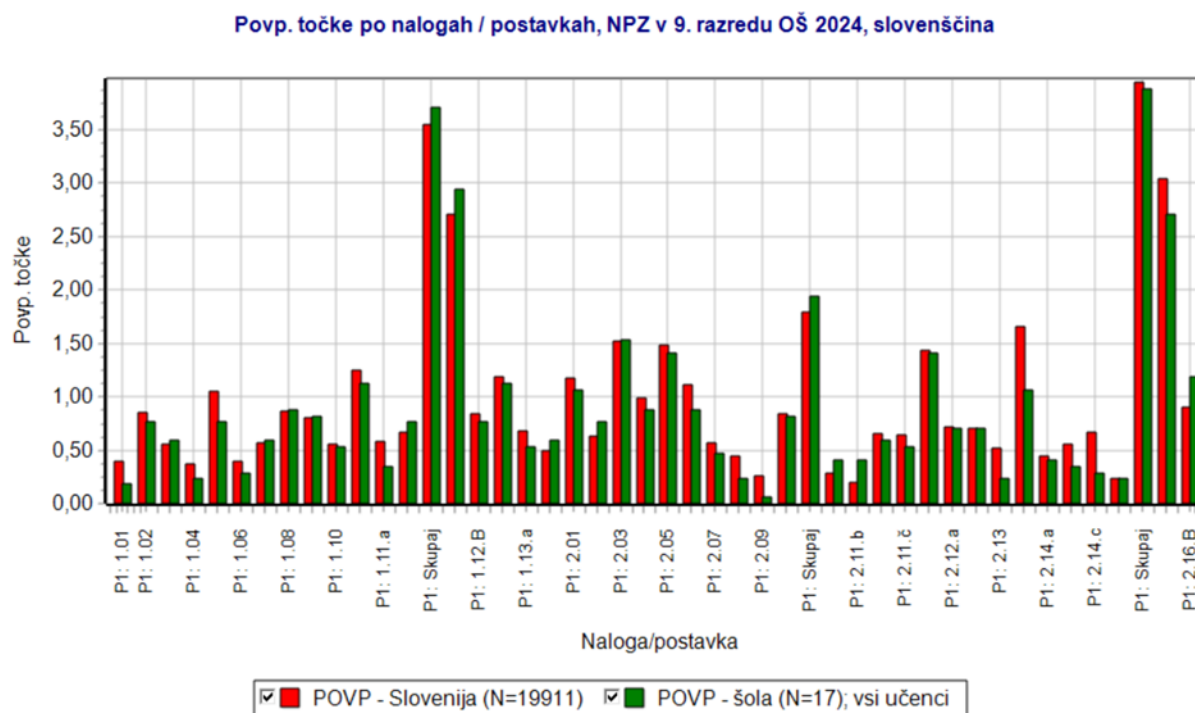
Naloge so poleg znanja preverile tudi razumevanje; tiste naloge, ki so posegle po tretji taksonomski stopnji, so preverjale uporabo. Pri naših učencih analiza pokaže, da imajo dobro znanje, niso pa ga znali v zadostni meri uporabiti v novi situaciji.

RDEČE območje je zajemalo 11 nalog.

MODRO območje predstavljajo naloge, ki preverjajo zmožnost selektivnega branja, merijo poimenovalne, skladske in metajezikovne zmožnosti. Takšnih nalog je bilo letos 10.

NAD MODRIM OBMOČJEM so bile 3 naloge; eno so naši učenci rešili nadpovprečno, dve nalogi pa pod slovenskim povprečjem.

Naloge so pokrivalo tako nižje kot tudi višje taksonomske stopnje.



Podrobnejša analiza pokaže še:

11 učencev je v sivem območju, kar pomeni razpršeno reševanje, 2 učenca sta v zelenem območju; 2 učenca v rumenem območju, v modrem in rdečem pa sta po en učenec.

Z učenci smo pregledali moderirano različico, analizirali uspeh/neuspeh in ugotovili, da so nekatere naloge zahtevale le ponovno branje in iskanje odgovora v besedilu. Nekaterih nalog učenci niti niso reševali. Rezultat bi bil mnogo boljši, če bi učenci delali zavzeto in bili motivirani.

SKLEP

NPZ je v 1. delu vseboval 13 nalog, v 2. delu pa je bilo 16 nalog. Vsako leto znova se kaže, da so težava naloge z utemeljevanjem in samostojnim tvorjenjem zaokroženega jezikovno pravilnega odgovora ali krajšega besedila. Učenci so uspešnejši pri nalogah, kjer podajo kratek odgovor ali rešitev izberejo. Pri utemeljevanju pa več nimajo motivacije, tudi za izpisovanje podatkov se dovolj ne potrudijo in ne gredo ponovno iskat v izhodiščno besedilo, zato so tovrstne naloge pogosto nerešene. Tudi letos opažamo, da učenci k reševanju NPZ-jev niso pristopili motivirano, se niso nič pripravljali (razen utrjevanja z učitelji), saj so vedeli, da njihov rezultat ne vpliva na nadaljnji potek šolanja.

Učiteljice slovenskega jezika smo na podlagi vrednotenja nalog in analize pripravile predloge za izboljšanje rezultatov.

Smernice za delo v prihodnje:

- razvijanje bralne tehnike z razumevanjem (10 minut glasnega branja na začetku ure pri slovenščini);
- natančno branje navodil in reševanje nalog po navodilu,
- utemeljevanje trditev, povezovanje jezika in metajezikovnega znanja;
- tvorjenje jezikovno pravilnih povedi in besedil (vsi predmeti);
- jasno ubesedovanje svojih misli;
- delo z različnimi neumetnostnimi in umetnostnimi besedili;
- spodbujanje učencev k poglobljenemu razmišljanju o besedilih;
- izzivanje učencev z zahtevnejšimi nalogami;
- tvorba krajših, zaokroženih in jezikovno pravilnih besedil;
- kakovostna povratna informacija učitelja.

8.5 Analiza NPZ iz angleščine za 6. razred

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Povprečni dosežek na državni ravni je 64,8 %, medtem ko je šolski je 57,4 %. Šolski dosežek je za 7,4 % nižji kot državni. V primerjavi s šolskim letom 2022/23, pa je nižji za 7,1 %.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV PRI NALOGAH

ZELENO območje, ki je obsegalo 11 nalog, so v letošnjem NPZ zavzemale naloge slušnega in bralnega razumevanja ter besedišča, ki so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje; pri nalogah rabe jezika in preverjanja besedišča pa prve in tretje taksonomske stopnje. Naloge so učenci rešili z minimalnim odstopanjem od slovenskega povprečja, nekatere pa celo nad slovenskim povprečjem.

RUMENO območje je obsegalo 22 nalog. Naloge iz rumenega področja slušnega in bralnega razumevanja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje. Naloge iz rabe jezika in besedišča pa so preverjale tretjo taksonomsko stopnjo. Vse naloge so pokrivalo minimalne standarde po UN. Naloge so poleg znanja besedišča preverile tudi uporabo jezika; tiste naloge, ki so posegle po tretji taksonomski stopnji, so preverjale uporabo. Bistveno odstopanje ugotovimo pri prvi nalogi bralnega poslušanja, kar gre pripisati nezadostnemu poznavanju besedišča.

RDEČE območje je obsegalo 9 nalog, ki so še vedno preverjale minimalne standarde glede na UN, a so bile po taksonomski stopnji zahtevnejše od nalog rumenega in zelenega območja. Nalogi, ki sta je odstopali več kot ostale, sta bili naloga bralnega razumevanja in naloga

slušnega razumevanja. Tudi naloga pisnega sporočanja je bila rahlo pod slovenskim povprečjem.

MODRO območje je obsegalo 1 nalogo. Naloga iz rabe jezika slušnega je bila rešena pod povprečjem, medtem ko naloga bralnega razumevanja nad slovenskim povprečjem.

| NALOGA | TOČKE | DRŽAVA | ŠOLA | TEŽAVNOST |
|---------------------------|-------|--------|------|-------------------------|
| A1 SLUŠNO RAZUMEVANJE | 6 | 4,19 | 3,84 | zeleno, rumeno |
| A2 SLUŠNO RAZUMEVANJE | 6 | 4,38 | 4,09 | rumeno, zeleno rdeče |
| B1 BRALNO RAZUMEVANJE | 6 | 4,81 | 4,47 | rumeno, zeleno |
| B2 BRALNO RAZUMEVANJE | 6 | 4,81 | 4,47 | rumeno, zeleno |
| C1 BESEDIŠČE | 5 | 3,38 | 3,09 | rumeno, zeleno |
| C2 BESEDIŠČE | 6 | 3,96 | 3,66 | rumeno, rdeče |
| C3 BESEDIŠČE | 5 | 3,34 | 2,85 | rumeno, rdeče, modro |
| D PISNO SPOROČANJE SKUPAJ | 10 | 4,65 | 3,38 | rdeče |

ANALIZA Odstopanj v NALOGAH

A1 in A2

Sta bili nalogi poslušanja. Tukaj so se nahajale naloge iz področja prostega časa, šole izobraževanja, poklicev in storitev v obliki člankov, sestavkov, prispevkov, poročil, zapiskov, intervjujev in pogovorov. A1 je bil izbirni tip z enim pravilnim odgovorom in izbirni tip z več pravilnimi odgovori, medtem ko je bil A2 izbirni tip z enim pravilnim odgovorom.

Nalogi sta bili rešeni 4% pod slovenskim povprečjem. Dobro so reševali postavke A1 4,5 in 6, kjer so bili nad povprečjem. Slabše pa A1 1, kjer so verjetno zamešali besedi **jumper** in **trousers**, kar je rezultiralo v napačnem odgovoru. Postavke A2 6, ki se je nahajala v rdečem področju, pa tudi niso reševali preveč uspešno. Manjkala je povezava med besedo **meal** in **lunch**.

B1 in B2

Sta bili nalogi bralnega razumevanja. Tukaj so se nahajale naloge iz področja praznikov, navad in običajev in prostega časa v obliki člankov, prispevkov, poročil in zapiskov, umetnostnih

besedil: pripovedi, zgodbe, foto zgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote. B1 je bil tip naloge s kratkimi zaprtimi odgovori, B2 pa izbirni tip z enim pravilnim odgovorom.

Nalogi sta bili rešeni 6% pod slovenskim povprečjem. Učenci so naloge reševali v povprečju. Malo slabše le nalogo iz zelenega področja B2 5, kjer učenci niso povezali besed **best** in **excellent**.

C1, C2 in C3

To je bile nalogi rabe jezika. Tukaj so se nahajale naloge iz področja življenja osebe in vsakdanjega življenja v obliki umetnostnega besedila, ter v obliki intervjujev in pogovorov. C1 je bil tip naloge dopolnjevanja z naborom, C2 tip povezovanja, razvrščanja in urejanja C3 pa tip dopolnjevanja brez nabora.

Naloge so bile rešene 7% pod slovenskim povprečjem. Naloga C1 in C2 sta bili reševani povprečno. Naloga C3 pa je odstopala navzdol.

Spet je tu težava nepoznavanja besedišča. Beseda **castle** je bila lahko tudi narobe črkovana, besede **members** niso povezali z družino, besedo **music** pa so spregledali, zato ker je bil ključen podatek na sredini ali koncu odstavka.

D1, D2, IN D3

To je bila naloga pisnega sestavka. Teme sestavka so bile: družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi, vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine); prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice) v obliki člankov, sestavkov, prispevkov, poročil, povzetkov in zapiskov.

Tip naloge je bil krajši pisni sestavek. Naloga je bila rešena 13% pod slovenskim povprečjem. Pri pisnem sestavku sta slovnica in vsebina odstopali od povprečja. Pokazal se je primanjkljaj pri priklicu in uporabi besedišča.

Ker so bili sestavki krajši oziroma se niso držal iztočnic, je to vplivalo tudi na nižji odstotek pri slovnici.

ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Preverjanje znanja z NPZ-jem se je udeležilo 32 učencev. Kar 12,5%, učencev je imelo uspeh od 91 do 100%, 9,4% učencev pa v območju od 81 do 90%, 15,6% v območju od 71-80 %, 9,4% od 61-70%, 12,5% od 51 do 60, 6,3% od 41 do 51%, 18,8% od 31 do 40%, 6,3% od 21 do 30% in 9,4% od 11 do 20%.

19 učencev je naloge reševalo razpršeno, 4 so se nahajali v zelenem, 5 v rumenem, 2 v rdečem in 2 v modrem področju.

Nižje odstotke so dosegli tisti učenci, ki že pri rednem pouku niso dosegali minimalnih standardov ali pa so jih dosegali s težavo. Največ težav so imeli pri nalogah odprtega tipa in pisnem izražanju. Kot sem že omenil v analizi, so bile učencem največji izziv naloge odprtega tipa, kjer je bilo potrebno tvoriti besedo, čeprav je bila ta beseda enostavna. S to težavo so

povezane tudi težave pri pisnem sestavku, kjer je bilo potrebno oblikovati povedi. Če k temu dodamo še hkratno uporabo slovnice in priklic besedišča, so rezultati pri pisnem sestavku slabši.

Glavno težavo vidim v omejeni rabi in uporabi besedišča. Že med šolskim leta so bile težavi pri osnovnem in razširjenem besedišču

8.6 Analiza NPZ iz fizike 9. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz fizike za 9. razred je potekalo v ponedeljek, 13. maja 2024. Udeležilo se ga je 17 (od 20) devetošolcev.

Pri pregledu rezultatov posameznih učencev je stanje tako:

En učenec je dosegel 50 % možnih točk, štirje učenci med 30 % in 40 %, devet učencev med 10 % in 20 % in dva učenca pod 10 %.

V primerjavi s slovenskim povprečjem (ki je tudi nizko), rezultati naših učencev še precej odstopajo navzdol.

Pregled reševanja po nalogah:

Nad državnim povprečjem so rešili naloge:

naloga 9 – naloga izbirnega tipa o elektriki, naloga 12.b - naloga izbirnega tipa o svetlobi, nalogi 20. a, c – naloga s kratkimi zaprtimi odgovori pri elektriki in naloga 18 – naloga s kratkimi zaprtimi odgovori pri gibanju, ki je bila rešena v republiškem povprečju.

Malo pod povprečjem so bile reševane naloge 11. a,b – naloga o zvoku in valovanju, 14. b – naloga o gostoti, 15. a – naloga o zapisih fizikalnih veličin s simboli, 17. b – naloga o računanju poti pri pojemajočem gibanju in 20. b,c – naloga o elektriki.

Ostale naloge so po nerešenosti bolj odstopale od povprečja.

Je bilo pa nekaj nalog, ki jih nihče od učencev naše šole ni rešil pravilno oz. jih sploh niso reševali: naloga 2 – naloga o silah - narisati silo kot usmerjeno daljico v izbranem merilu in z določenim prijemališčem; naloga 16 – naloga o delu in energiji - izračunati spremembe potencialne, kinetične in notranje energije; naloga 19. b – naloga o vesolju – na sliki označiti zvezdo Severnico.

Pregled po taksonomskih stopnjah in območjih zahtevnosti:

Po taksonomskih stopnjah naj bi bilo 21 takih nalog (oz. njihovih delov), ki zahtevajo razumevanje in uporabo, 8 takih, ki zahtevajo znanje in poznavanje in 6 takih nalog, ki zahtevajo samostojno reševanje problemov.

Po območjih težavnosti je stanje naslednje: le trije deli nalog 7, 18. a, 19. a so v zelenem območju; nalogi 8 in 14. a v rumenem; 1., 2., 5., 10., 15. a, 17. c in 18. b v rdečem območju; 3., 4., 12. a, 13. c, 17. a,b v modrem območju; 6., 9., 11., 12. b, 13. a, b, 14.b, 15.b, 16., 17. d, 19. b in 20. naloga pa so nad modrim območjem.

Povzetek:

Nacionalno preverjanje znanja iz fizike je bilo v tem šolskem letu prvič na naši šoli in ne

moremo delati primerjav z morebitnimi prejšnjimi rezultati.

Z letošnjimi rezultati nikakor ne moremo biti zadovoljni. Med vzroki za take rezultate bi izpostavila naslednje: učence se ni dalo motivirati, da bi se resneje pripravili na preverjanje – vsi so (v času pisanja NPZ) vedeli, da nimajo omejitev pri vpisu v srednje šole, njihova notranja motivacija je bila tudi nizka. Še pri rednem pouku je večina učencev dosegala le minimalne standarde znanja.

Glede na nizko državno povprečje imam tudi nekaj pomislekov o sami sestavi nalog tega preverjanja. Le dve nalogi sta bili v rumenem območju, tri v zelenem in 7 v rdečem (od 36 postavk). Zdi se mi, da je bil nenormalno velik del nalog v modrem območju in nad njim (6 v modrem in 18 nad modrim), čeprav je bilo večino nalog po taksonomskih stopnjah na stopnji razumevanja in poznavanja (22 od 36 postavk) oz. znanja in poznavanja (8 od 36 postavk); le 6 nalog oz. njenih delov je bilo na stopnji samostojnega reševanja novih problemov. Tu se mi zdi, da prihaja do nekaterih navzkrižij, ki jih bo treba v naslednjih letih in z naslednjimi preverjanji znanja iz fizike uravnotežiti.

Poznavanje fizikalnih zakonitosti ni na ravni, ki bi jo želela. Upam, da bo v prihodnje bolje.

9. POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt Osnovne šole XIV. divizije Senovo smo začeli uporabljati 1. septembra 2009. Skladen je z vizijo naše šole: PRIJAZNA, VARNA IN V OKOLJU PREPOZNAVNA OSNOVNA ŠOLA PO KVALITETNEM DELU IN DOBRIH MEDSEBOJNIH ODNOSIH.

Prvi šolski dan v tem šolskem letu je bil predstavljen vsem učencem na uvodni razredni uri. Razredniki so se z učenci pogovorili o njegovem uresničevanju skozi šolsko leto.

Vzgojni načrt je bil predstavljen tudi staršem na prvem roditeljskem (starševskem) sestanku. V vseh oddelkih so se razredniki s starši dogovorili, da bo za dejansko uresničevanje določil vzgojnega načrta potrebno tudi kvalitetno sodelovanje staršev. Splošno mnenje je bilo, da so starši sprejeli določila vzgojnega načrta.

Skozi šolsko leto, v času pouka v šoli, smo spremljali izvajanje vzgojnega načrta na strokovnih aktivih, ki so potekali štirinajstdnevno, na pedagoških konferencah in sestankih s starši. Razredniki so na oddelčnih sestankih z učenci občasno pregledali vzgojni načrt.

Ob koncu šolskega leta smo ugotovili, da je potrebno vzgojni načrt dopolniti in spremeniti ter ga ažurirati z aktualnostmi.

Svetu šole bomo predlagali spremembe vzgojnega načrta.

10 POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI in ŠOLSKEGA OTROŠKEGA PARLAMENTA

Predstavniki oddelčnih skupnosti so se z mentorico prvič sestali 21. 19. 2023. Na sestanku smo oblikovali načrt dela za tekoče šolsko leto in zbirali ideje za naše aktivnosti. Glavna točka srečanja so bile volitve za predsednika šolske skupnosti, obenem tudi za namestnika predsednika, člane in zapisnikarja. Za predsednico je bila izvoljena učenka 7. razreda, Urška Čižmek. Njena namestnica je postala osmošolka Ula Šporar.

Skupaj smo v letošnjem šolskem letu izvedli štiri sestanke šolske skupnosti. Na sestankih smo se dogovarjali o sodelovanju v tekočih projektih in podali kar nekaj pobud za spremembe v skupnosti šole.

Skozi celo šolsko leto smo se trudili vzpostavljati in vzdrževati vezi med povezanimi oddelki. To nam je bolj ali manj uspevalo. V mesecu decembru smo organizirali pripravo in predajo novoletnih voščilnic ostarelim in obolelim krajanom Senovega, priredili smo šolski ples (za učence od 4. do 9. razreda), pa tudi *Novoletno pošto*.

Naša šolska skupnost se je udeleževala tudi na dobrodelni ravni. Organizirali smo zbiralno akcijo rabljenih oblačil. Zbrali smo precej lepih in ohranjenih puloverjev, majic, hlač in drugih predmetov, ki smo jih z veseljem podarili lokalni dobrodelni organizaciji. Verjamemo, da se dobro z dobrim vrača in upamo, da smo s podarjenimi oblačili komu pomagali. Pridružili smo se tudi zbiralni akciji *Pokloni zvezek* za otroke iz socialno šibkejših družin. Zbrali smo okoli 40 zvezkov.

V juniju (13. 6. 2024) smo organizirali sprejem prvošolcev v šolsko skupnost. Program je povezovala predsednica ŠS, učenka Urška Čižmek. Za glasbeni vložek so poskrbeli člani šolskega pevskega zbora s šolsko himno, šolska folklorna skupina se je predstavila s plesom, učenec Filip Sobotič pa nam je povedal nekaj o tem, da šola ni šala. Prvošolci so se zaobljubili, da se bodo pridno učili in da bodo redno opravljali domače naloge. V spomin so prejeli praktične mape in majice z znakom šole, čakalo pa jih je tudi sladko presenečenje. Majhne pozornosti so prejeli v vrečkah, katere so zanimivo poslikali likovno nadarjeni učenci iz drugega in tretjega VIO. Vsem učencem želimo, da bi bili na svoji nadaljnji poti veseli in čim bolj uspešni.

Ob pričetku Tedna otroka je bilo v ponedeljek, 2. 10. 2023, v Krškem organizirano srečanje predstavnikov Otroških parlamentov osnovnih šol MO Krško in Občine Kostanjevica na Krki. Mladi parlamentarci so se spoznali z letošnjo poslanico ob Tednu otroka, ki je potekala pod sloganom *Zakaj in zatoji radovednosti*. Govorili smo na temo "DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH", gostja srečanja, ga. Manca Marinčič, pa nam je predstavila ti. biblioterapijo. Srečanje smo zaključili s prijetnim druženjem v sproščenem vzdušju pred Dvorano v parku v Krškem.

V mesecu decembru smo obiskali Državni zbor RS, kjer smo imeli priložnost prisostvovati eni izmed sej. Ogledali smo si tudi Hišo Evropske unije.

Temo otroških parlamentov smo na šolski ravni predstavili vsem oddelkom. Skupaj smo oblikovali drevo lepih misli, ki je počasi začelo zeleneti skupaj z naravo. Učenci so se pri drevesu radi zaustavili in brali zapisane misli – zlasti, kadar so se na krošnji pojavile nove ali pa tiste, ki so jih zapisali pri uri oddelčne skupnosti.

Naše učenke, Urška Čižmek, Neža Kozole in Marina Moškon, so se 5. 3. 2024 udeležile občinske ravni Otroškega parlamenta. Aktivno so sodelovale na delavnicah na temo Duševno zdravje otrok in mladih. V drugem delu se je razvila zanimiva debata, preko katere so otroci izrazili precej zrela razmišljanja. Izvolili so tudi dve predstavnici, ki sta potem zastopali šole iz MO Krško in Občine Kostanjevica na Krki na nacionalni ravni aprila v Ljubljani. Mladi parlamentarci so izbrali novo temo za 35. in 36. otroški parlament, ki je "ŠOLSKI SISTEM".

11 REALIZACIJA PROGRAMA DNEVOV DEJAVNOSTI

11.1 Realizacija programa kulturni dni

Izvedli smo dva skupna kulturna dneva.

1. kulturni dan: KULTURNI MOZAIK

| 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| UMETNIK NA OBISKU | KNJIŽNI POTEPUHI | KULTURNA DEDIŠČINA | NA POŠTI |
| 14. 6. 2024 | 6. 10. 2024 | 7. 2. 2024 | 17. 10. 2023 |
| Barbara Radi Špela Dimič | Andraž Polutnik Regina Potočnik | Aleksandra Macur, Sergeja Habinc | Anton Petrovič, Silva Kolman |

V okviru tega kulturnega dne bodo izvedene ekskurzije po programu:

| 5. r. | 6. r. | 7. r. |
|--------------------------------|--------------------|---|
| SREDNJEVEŠKI DAN NA GRADU RAKA | SENOVO, TE POZNAM? | MESTNI MUZEJ LJUBLJANA, ŠOLSKI MUZEJ LJUBLJANA IN MULJAVA |
| 18. 10. 2023 | 3.10. 2023 | 3.10.2022 |
| Katja Vraničar | Anton Petrovič | Katarina P. Brinovec |

| | | |
|---------------|--|--|
| Marjana Likar | | |
|---------------|--|--|

| | |
|--|--|
| 8. r. | 9. r. |
| NARODNA GALERIJA, UČNA POT PO LJUBLJANI IN VRHNIKA | GRAD BOGENŠPERK, MUZEJ NOVEJŠE ZGODOVINE LJ, TRUBARJEVA DOMAČIJA |
| 3.10.2023 | 3.10.2023 |

| | |
|---------------------------------|------------------------------|
| Antonija Zakšek Marinka Žarn | Mateja Kodrič, Matjaž Lipovž |
|---------------------------------|------------------------------|

2. kulturni dan

GLEDALIŠKA PREDSTAVA – 1. DO 3. R., 15. 2. 2024
 SPOMENIKI IN SPOMINSKA OBELEŽJA V KRAJU- 4. razred
KORAK ZA KORAKOM PROTI 100-LETNICI – 6. DO 9. R.

| 1. r | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|
| GLEDALIŠKA PREDSTAVA | GLEDALIŠKA PREDSTAVA | GLEDALIŠKA PREDSTAVA | SPOMENIKI IN SPOMINSKA OBELEŽJA V KRAJU | V GLEDALIŠČU |
| 15. 2. 2024 | 15. 2. 2024 | 15. 2. 2024 | 7. 2. 2024 | 13. 2. 2024 |
| Barbara Radi Špela Dimič | Andraž Polutnik Regina Potočnik | Aleksandra Macur Sergeja Habinc | Anton Petrovič, Silva Kolman | Katja Vraničar Marjana Likar |

| 6. r | 7. r. | 8. r. | 9. r. |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| OPERETA, PLANISNKA ROŽA, SNG MARIBOR | OPERETA, PLANISNKA ROŽA, SNG MARIBOR | OPERETA, PLANISNKA ROŽA, SNG MARIBOR | OPERETA, PLANISNKA ROŽA, SNG MARIBOR |
| 11. 12. 2023 | 11. 12. 2023 | 11. 12. 2023 | 11. 12. 2023 |
| Lea Matko, Simona Kovač | Katarina Brinovec | Antonija Zakšek Marinka Žarn | Mateja Kodrič |

3. kulturni dan

1. – 9. RAZRED: DOBER DAN, POČITNICE

| 1. r | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| DOBER DAN, POČITNICE | DOBER DAN, POČITNICE | DOBER DAN, POČITNICE | VESELO V POČITNICE | DOBER DAN, POČITNICE |
| 24. 6. 2024 | 24. 6. 2024 | 24. 6. 2024 | 24. 6. 2024 | 24. 6. 2024 |
| Barbara Radi, Špela Dimič | Andraž Polutnik Regina Potočnik | Sergeja Habinc, Aleksandra Macur | Anton Petrovič, Silva Kolman | Katja Vraničar, Marjana Likar |

| 6. r | 7. r. | 8. r. | 9. r. |
|--------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------|
| Dober dan počitnice | Dober dan, počitnice | Dober dan počitnice | Dober dan počitnice |
| 24. 6. 2024 | 24. 6. 2024 | 24. 6. 2024 | 14. 6. 2024 |
| Peter Bunetič, Simona Kovač | Klara Humek | Antonija Zakšek Marinka Žarn | Mateja Kodrič |

Skladno s predmetnikom izvedejo učenci: 1., 2., 3. razreda štiri kulturne dni.

| 1. r | 2. r. | 3. r. |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| LUTKE | GLASBILA | V GALERIJ KOSTANJEVICA |
| 25.1. 2024 | 11. 6. 2024 | 12. 9. 2023 |
| Barbara Radi, Špela Dimič | Andraž Polutnik Regina Potočnik | Aleksandra Macur, Sergeja Habinc |

11.2 Realizacija programa naravoslovnih dni

Pripravili smo dva skupna projektna naravoslovna dneva:

1. naravoslovni dan: ZDRAVJE – Lepa beseda lepe odnose najde – 17.11. 2023
2. naravoslovni dan: EKODAN – SKRB ZA NAŠE OKOLJE– 28. 3. 2024

Ostali naravoslovni dnevi so bili izvedeni po programu:

| RAZRED | ČAS | TEMA | ŠTEVILO UR | STROKOVNI DELAVCI |
|--------|--------------------|---------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 1. | 24. 5. 2024 | OLIMJE | 5 | Barbara Radi, Špela Dimič |
| 2. | 31. 5. 2024 | ZOO LJ | 5 | Andraž Polutnik Regina Potočnik |
| 3. | maj 2024 | MINICITY LJUBLJANA | 5 | Sergeja Habinc, Aleksandra Macur |
| 4. | 19. 6. 2024 | NA MORJU - NEREZINE | 5 | Anton Petrovič, Silva Kolman |
| 5. | januar 2024 | VODA | 5 | Katja Vraničar Marjana Likar |
| 6. | maj 2024 | KOZJANSKI PARK | 5 | Simona Kovač, Irena Škoberne |
| 7. | 2. – 5. april 2024 | CŠOD Radenci ob Kolpi | 5 | Klara Humek Irena Škoberne |
| 8. | 7. 6. 2024 | POSTOJNSKA JAMA, PREDJAMSKI GRAD | 5 | Antonija Zakšek Marinka Žarn |
| 9. | 12. 6. 2024 | PROIZVODNJA ELEKTRIČNE ENERGIJE V NEK | 5 | Mateja Kodrič |

11.3 Realizacija programa športnih dni

1. TRILETJE

1. ŠPORTNI DAN: PREDSTAVITEV ŠPORTOV (TEDEN ŠPORTA)

| 1. r | 2. r. | 3. r. |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Predstavitev športov | Predstavitev športov | Predstavitev športov |
| 7. 9. 2023 | 7. 9. 2023 | 7. 9. 2023 |
| Barbara Radi, Špela Dimič | Andraž Polutnik Regina Potočnik | Aleksandra Macur, Sergeja Habinc |

2. ŠPORTNI DAN: POHOD

| 1. r | 2. r. | 3. r. |
|---------------|----------------------------|----------------------------------|
| POHOD | Športno druženje generacij | POHOD |
| 22. 9. 2023 | 22. 9. 2023 | 22. 9. 2023 |
| Barbara Radi, | Andraž Polutnik | Aleksandra Macur, Sergeja Habinc |

| | | |
|-------------|-----------------|--|
| Špela Dimič | Regina Potočnik | |
|-------------|-----------------|--|

3. ŠPORTNI DAN: IGRE NA SNEGU

| 1. r | 2. r. | 3. r. |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| IGRE NA SNEGU | IGRE NA SNEGU | IGRE NA SNEGU |
| 24. 1. 2024 | 22. 1. 2024 | 22. 1. 2024 |
| Barbara Radi, Špela Dimič | Andraž Polutnik Regina Potočnik | Aleksandra Macur, Sergeja Habinc |

4. ŠPORTNI DAN: ATLETSKI TROBOJ IN TESTIRANJE ZA ŠPORTNO-VZGOJNI KARTON

| 1. r | 2. r. | 3. r. |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| ATLETSKI TROBOJ IN TESTIRANJE | ATLETSKI TROBOJ IN TESTIRANJE | ATLETSKI TROBOJ IN TESTIRANJE |
| 10. 5. 2024 | 9. 5. 2024 | 10. 5. 2024 |
| Barbara Radi, Špela Dimič | Andraž Polutnik Regina Potočnik | Aleksandra Macur, Sergeja Habinc |

5. ŠPORTNI DAN: ORIENTACIJA

| 1. r | 2. r. | 3. r. |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| ORIENTACIJA/ŠPORT MLADIH | ORIENTACIJA | ORIENTACIJA/ ŠPORT MLADIH |
| 16. 5. 2024 | 20. 6. 2024 | 16. 5. 2024 |
| Barbara Radi, Špela Dimič | Andraž Polutnik Regina Potočnik | Aleksandra Macur, Sergeja Habinc |

4. RAZRED

| | | | |
|-------------------|--|---------|--|
| 1. ŠPORTNI DAN | Orientacija (s pohodom) 7. 9. 2023 | 5 ur | Anton Petrovič, Silva Kolman |
| 2. ŠPORTNI DAN | Planinski pohod – Športno druženje generacij, 22. 9. 2023 | 5 ur | Anton Petrovič, Silva Kolman |
| 3. ŠPORTNI DAN | Na snegu – 22. 1. 2024 | 5 ur | Anton Petrovič, Silva Kolman Antonija Zakšek |
| 4. ŠPORTNI DAN | Športne igre – 20. 6. 2024 LŠVN | 5 ur | Anton Petrovič, Silva Kolman |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|------|------------------------------|
| 5. ŠPORTNI DAN | PLAVANJE – 21. 6. 2024 LŠVN | 5 ur | Anton Petrovič, Silva Kolman |
|----------------|-----------------------------|------|------------------------------|

5. RAZRED

| | | | |
|----------------|---------------------------------|------|---------------------------------|
| 1. ŠPORTNI DAN | PLAVANJE, IGRE NA VODI | 5 ur | Katja Vraničar, Marjana Likar |
| 2. ŠPORTNI DAN | ŠPORTNO DRUŽENJE GENERACIJ | 5 ur | Katja Vraničar Marjana Likar |
| 3. ŠPORTNI DAN | DRSANJE | 5 ur | Katja Vraničar Marjana Likar |
| 4. ŠPORTNI DAN | ATLETSKI TROBOJ IN ŠPORTNE IGRE | 5 ur | Katja Vraničar Marjana Likar |
| 5. ŠPORTNI DAN | KOLESARJENJE | 5 ur | Katja Vraničar Marjana Likar |

6. RAZRED IN 3. TRILETJE

| | | | |
|-------------------------------|--|------|---|
| 1. ŠPORTNI DAN 4. 9. 2022 | PLAVANJE | 5 UR | Irena Škoberne, Peter Bunetič, Mateja Kodrič, Lea Matko, Simona Kovač, Klara Humek, Jerneja Kržan, Goran Brečko, Antonija Zakšek in ustrezno število spremljevalcev |
| 2. ŠPORTNI DAN 22. 9. 2023 | KROS, ŠTAFETNE IGRE, ODBOJKA NOGOMET | 5 UR | Lea Matko, Katarina Požun Brinovec, Mateja Kodrič, Klara Humek, Primož Četrtrič, Simona Kovač, Jasmina Kene, Goran Brečko, Antonija Zakšek, Marinka Žarn in ustrezno število spremljevalcev |
| 3. ŠPORTNI DAN | 6. RAZRED: SMUČANJE V ZIMSKI ŠOLI V NARAVI (marec 2024) | 5 UR | Patricija Hostar, Goran Brečko, Antonija Zakšek, Primož Četrtrič, Mateja Kodrič |
| | 7., 8. IN 9. RAZRED: ZIMSKI ŠPORTNI DA - SMUČANJE NA ROGLI, DRSANJE ČATEŽ 23. 1. 2024 | 5 UR | SMUČANJE: Antonija Zakšek, Goran Brečko, Primož Četrtrič DRSANJE: Lea O. Ostrelič, Katarina Požun Brinovec, Vida Geršak, Marinka Žarn, Mateja Kodrič, in Peter Bunetič |
| 4. ŠPORTNI DAN | PETEROBOJ | 5 UR | Antonija Zakšek, Primož Četrtrič, Goran Brečko, Klara Humek, Jasmina Kene, Vida Geršak, Peter Bunetič, Lea Matko, Simona Kovač, Irena |

| | | | |
|----------------|--|------|--|
| 9. 4. 2024 | | | Škoberne, Lea Opravž Ostrelič, Marinka Žarn, Mateja Kodrič, Jerneja Kržan in ustrezno število spremljevalcev |
| 5. ŠPORTNI DAN | 6. in 8. RAZRED (18. 6. 2024): PLAVANJE | 5 UR | Goran Brečko, Primož Četrlič, Vida Geršak, Matjaž Lipovž, Simona Kovač, Nina Belina |
| | 9. RAZRED: EKSKURZIJA S POUČENJEM NA ŠPORTU 11. 6. 2024) | 5 UR | Mateja Kodrič |

11.4 Realizacija programa tehniški dni

| RAZRED | TEMA | ČAS | ŠT. UR | STROKOVNI DELAVCI |
|--------|----------------------------|-------------|--------|-------------------------------------|
| 1. | PRAZNIČNA ŠOLA | 4. 12. 2023 | 5 | Barbara Radi, Špela Dimič |
| | KORAK PRED STOLETNICO | 5. 10. 2023 | 5 | |
| | PUST | 13. 2. 2024 | 5 | |
| 2. | PRAZNIČNA ŠOLA | 4. 12. 2023 | 5 | Andraž Polutnik Regina Potočnik |
| | KORAK PRED STOLETNICO | 5. 10. 2023 | 5 | |
| | PUST | 13. 2. 2024 | 5 | |
| 3. | PRAZNIČNA ŠOLA | 4. 12. 2023 | 5 | Aleksandra Macur, Sergeja Habinc |
| | KORAK PRED STOLETNICO | 5. 10. 2023 | 5 | |
| | PUST | 13. 2. 2024 | 5 | |
| 4. | ŠOLA DOBI PRAZNIČNO PODOBO | 5. 12. 2023 | 5 | Anton Petrovič, Silva Kolman |

| | | | | |
|----|--|-------------|---|---|
| | KORAK PRED STOLETNICO | 5. 10. 2023 | 5 | |
| | ČAROBNI MAGNETKI - LŠVN | 17. 6. 2024 | 5 | |
| | VODNO KOLO /VETRNICI - LŠVN | 18. 6. 2024 | 5 | |
| | | | | |
| 5. | KORAK PRED STOLETNICO | 5. 10. 2023 | 5 | Katja Vraničar, Marjana Likar |
| | ŠOLA DOBI PRAZNIČ PODOBO | 5. 12. 2023 | 5 | |
| | VETER | 20. 3. 2024 | 5 | |
| | TKANJE | 25. 3, 2024 | 5 | |
| | | | | |
| 6. | KORAK PRED STOLETNICO | 5.10. 2023 | 5 | Jerneja Kržan in ostali strokovni delavci |
| | PRAZNIČNA ŠOLA | 5. 12. 2023 | 5 | |
| | SNEŽNE PASTI | marec 2024 | 5 | |
| | PAPIR | 27.3. 2024 | 5 | |
| | | | | |
| 7. | KORAK PRED STOLETNICO | 5. 10. 2023 | 5 | Jerneja Kržan in ostali strokovni delavci |
| | PRAZNIČNA ŠOLA | 6. 12. 2023 | 5 | |
| | PREŽIVETJE V NARAVI NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI – CŠOD RADENCI OB KOLPI | 3. 4. 2024 | 5 | Klara Humek in Miroslava Škoberne |
| | RUDARSKA DEDIŠČINA | 14. 6. 2024 | 5 | |
| | | | | |
| 8. | KORAK PRED STOLETNICO | 5.10. 2023 | 5 | Jerneja Kržan in ostali strokovni delavci |
| | POKLICI | 5. 12. 2023 | 5 | |
| | PRAZNIČNA ŠOLA | 6.12.2024 | 5 | |
| | KOVINE | 15.5.2024 | 5 | |
| | | | | |
| 9. | VARNOST V PROMETU | 20. 9. 2023 | 5 | Jerneja Kržan |

| | | | | |
|--|-----------------------|----------------|---|-----------------------------|
| | KORAK PRED STOLETNICO | 5. 10. 2023 | 5 | in ostali strokovni delavci |
| | PRAZNIČNA ŠOLA | 6. 12. 2023 | 5 | |
| | GEN – SVET ENERGIJE | 13. 6. 2024 | 5 | |

11.5 Ekskurzije za učence

1. razred: Olimje (nar. dan)
2. razred: Živalski vrt v Ljubljani (nar. dan)
3. razred: Minicity Ljubljana (nar. dan)
4. razred: V programu letne šole v naravi
5. razred: Bela krajina
6. razred: Kozjanski park
7. razred: v okviru naravoslovne šole v naravi v ČŠOD Radenci ob Kolpi
8. razred: Postojnska jama, Predjamski grad
9. razred: Osilnica – Po deželi Petra Klepca

11. 6. Delo z nadarjenimi

V skupino ISP- nadarjeni so bili vključeni učenci, ki so nadarjeni na dramskem in/ali literarnem področju. Skladno z normativi je ISP obsegal 35 ur letno. Skupino je vodila Klara Humek. Ure so se izvajale strnjeno in po potrebi s sodelovanjem z recitacijskim in dramskim krožkom. Vsi nadarjeni učenci so sodelovali vsaj na eni javni prireditvi: Muzikal ob 100-letnici šolstva na Senovem, vse tri obvezne proslave (dan samostojnosti in enotnosti, Prešernov dan, dan državnosti) in dramska igra Bara Bara.

Pri urah smo delali na interpretaciji besedila in intonaciji. Učence sem seznanila s primerom dobre deklamacije (podajanje literarnega teksta na pamet). Ukvarjali smo se tudi z gibanjem in mimiko telesa.

Nadarjeni učenci pa so se udeležili tudi naslednjih dogodkov:

- srečanje zlatih bralcev (prireditev) v Cankarjevem domu (23. 5. 2024)
- tabor ustvarjalcev dobrih vesti - Osnovna šola XIV. divizije Senovo (30. 5. 2024);
- nagradni izlet za uspešno opravljeno bralno značko – grad Rajhenburg (17. 6. 2024).

Delo ocenjujem kot uspešno, saj smo realizirali cilje na dramskem in literarnem področju. ISP – nadarjeni so obiskovali vsi učenci, ki so bili prepoznani kot nadarjeni.

ISP za nadarjene učence – Katarina Požun Brinovec

V šolskem letu 2023/24 sem se z nadarjenimi učenci od 7. do 9. razreda priključila eko projektu LEAF-zdravje za gozdove.

Jesenski obisk gozda smo združili z merjenjem višine dreves. Višino dreves smo merili na več načinov: s preprosto približno oceno, matematično in s klinometrom, ki so ga učenci izdelali sami. Na obisk v gozd smo povabili dipl. ing. gozdarstva iz ZGS Brežice, ki nam je pojasnil osnove prebiralnega gospodarjenja. Na koncu smo naše izračune višine dreves preverili še z njegovo napravo za merjenje višine dreves. Naše delo smo predstavili ostalim učencem šole v obliki plakata na šolskem stenčasu.

V mesecu maju in juniju je moje delo nadaljevala Nina Belina, saj sem bila odsotna zaradi poškodbe. Izvedla je drugo delavnico v gozdu. Obiskali so bližnji gozd ter spoznali svet rastlin in živali v njem skozi objektiv. V nadaljevanju so jih s pomočjo fizičnih in elektronskih določevalnih ključev določili. Prav tako so ustvarili čutno oz. senzorično pot s pomočjo darov gozda in se po njej sprehodili. Prisluhnilo so zvokom narave ter izvedli 2 vaji meditacije. Naravo so opazovali in doživljali z vsemi čutili.

Spomladi, ko je les ravno prav »muževen«, so izvedli delavnico izdelave piščali iz lesa in roga iz lubja. Celoten postopek izdelave je vodil Senovčan, g. Šibila, ki mu je ta dejavnost še znana. Učenci so spoznali že skoraj pozabljene načine za izdelavo preprostih glasbil. Hkrati so se morali izkazati v ročnih spretnostih (rezanju, zvijanju, lupljenju) in biti pri svojem delu zelo natančni, da je na koncu glasbilo delovalo. Pri preizkušanju glasbil so lahko ugotovili, da je potrebno kar nekaj občutka in vaje, da iz njih izvabimo zvok. Zaigrali so preprosto pesmico.

12 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je urejena po načelu prostega dostopa. Na voljo je 7.376 knjig, naročenih pa imamo 5 revij, ki so primerne za učence (Ciciban, Cicido, Pil, Moj planet, Tim. CD in DVD-jev je 254 ter 358 video in avdio kaset, vendar je to gradivo, ki je zastarelo, zato učenci po njem redkokdaj posegajo, knjižničarka pa ga tudi ne priporoča. Skupno ima knjižnica v sistemu Cobiss 10.583 enot. Razliko predstavlja gradivo, ki je na voljo za izposajo učiteljem in strokovno gradivo, ki ga imajo učitelji in strokovni delavci pri sebi za potrebe pedagoškega dela.

Zbirko redno obnavljamo, pri čemer upoštevamo želje mladih bralcev in strokovna priporočila. Za knjige smo v letošnjem šolskem letu namenili med 200 in 250 € mesečno in pridobili 101 enoto novega gradiva, namenjenega učencem.

Knjižnica je dobro opremljena in jo učenci radi obiskujejo, in sicer po pouku in v času podaljšanega bivanja. Odprta je bila od ponedeljka do petka od 7. do 14. ure, razen v času odsotnosti knjižničarke (pouk, nadomeščanja, spremstvo, bolniška odsotnost).

Knjižničarka je branje promovirala s projekti, ki so spremljali aktualno dogajanje v šoli, lokalni skupnosti in širše. Skozi vse leto je v knjižnici izpostavljala knjige, povezane z dnevi posebnega pomena, mesečnimi prednostnimi nalogami na ravni šole in knjižnimi novostmi (npr. razstava

stripov, predlogi za bralno značko, razstava Prešernovih del, knjige o pomladi, knjige o družini, knjige z velikimi črkami za prvošolce ...). Učenci so radi prihajali tudi izmenjevat nalepke, ki so jih marca zbirali za album živali in maja za album nogometašev. Dobro sprejeta je tudi vsakomesečna knjižna uganka.

Letos je bila v knjižnici izvedena tudi nočitev, in sicer v okviru projekta Naša mala knjižnica, ki je bil s strani učencev dobro sprejet. Nov projekt, ki se mu je knjižnica pridružila, je bil tudi GG4A, namenjen učencem zadnje triade, a slednji se letos ni izkazal za uspešnega.

13 TEKMOVANJA

13.1 Tekmovanja iz znanja in uspehi

| 1. triletje (1. – 3. razred) | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|---|
| ODDELEK | MENTOR | IME TEKMOVANJA | USPEHI |
| 1. a | ga. Barbara RADI | Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru Zlati sonček Znam več z Lili in Bine | / 1 bronasto priznanje 8 medalj, 7 priznanj 1 priznanje |
| 1. b | Ga. Špela DIMIČ | Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru Znam več z Lili in Bine | 2 bronasta priznanja 5 priznanj 2 državno uvrščeni (1 zlato priznanje, 1 srebrno) |
| 2. a | ga. Regina Potočnik | Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru | 1 bronasto priznanje 2 priznanja |
| 2. a | ga. Patricija Hostar | Angleška bralna značka EPI reading badge | 7 zlatih priznanj 3 srebrna priznanja 2 priznanji za udeležbo |
| 2. b | g. Andraž POLUTNIK | Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru | 1 bronasto priznanje 3 priznanja |

| | | | |
|------|-----------------------------|---|---|
| | | | |
| 2. b | ga. Patricija Hostar | Angleška bralna značka EPI reading badge | 6 zlatih priznanj 3 srebrna priznanja |
| 3. a | ga. Aleksandra MACUR | Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru Zlati sonček | 3 bronasta priznanja 10 kolajn, 6 priznanj |
| 3. a | ga. Patricija Hostar | Angleška bralna značka EPI reading badge | 8 zlatih priznanj 5 srebrnih priznanj |
| 3. b | ga. Sergeja HABINC | Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru Zlati sonček | 2 priznanji 2 priznanji 7 medalj, 11 priznanj |
| 3. b | ga. Patricija Hostar | Angleška bralna značka EPI reading badge | 5 zlatih priznanj 9 srebrnih priznanj 1 priznanje za udeležbo |

| 2. triletje (4. in 5. razred) | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------|
| ODDELEK | MENTOR | IME TEKMOVANJA | USPEHI |
| 4. a | g. Anton PETROVIČ | Tekmovanje iz logike | 1 priznanje |
| | | Matematični kenguru | 4 priznanja |
| | | | |
| 4. b | Ga. Silva KOLMAN | Tekmovanje iz logike | 2 priznanji |
| | | Matematični kenguru | 2 bronasti priznanji |
| | | | |
| 5. a | ga. Katja VRANIČAR | | |
| | | Tekmovanje iz logike | 2 bronasti |
| | | Matematični kenguru | 3 bronasta |
| | | Cankarjevo tekmovanje | 1 bronasto |
| 5. b | ga. Marjana LIKAR | Tekmovanje za Cankarjevo priznanje | 1 bronasto priznanje |

| | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | Tekmovanje iz logike | 1 bronasto priznanje |
| | | Matematični kenguru | 2 bronasti priznanji |
| | | | |

| 6. razred in 3. triletje (7. – 9. razred) | | | | | |
|--|----------------|------------------------------------|------------------------|--|---|
| TEKMOVANJE | ŠT. UČ. | MENTOR | NIVO TEKMOVANJA | USPEH | UČENCI |
| Proteusovo tekmovanje | 5 | ga. Katarina POŽUN BRINOVEC | Šolsko | 2 bronasti priznanji | Sara Dobnik Žan Baškovč |
| Proteusovo tekmovanje | 1 | ga. Katarina POŽUN BRINOVEC | Državno | 1 srebrno priznanje | Sara Dobnik |
| Kemija Preglovo priznanje | 9 | ga. Katarina POŽUN BRINOVEC | Šolsko | 3 uvrstitve na regijsko tekmovanje | / |
| Kemija Preglovo priznanje | 3 | ga. Katarina POŽUN BRINOVEC | Regijsko | / | / |
| Fizika Stefanovo priznanje | 9 | ga. Loti AŠIČ | Šolsko | 1 priznanje | Lan Djordjevič |
| Tekmovanje iz znanja zgodovine | | ga. Simona KOVAČ | šolsko | 1 bronasto priznanje | Žan Baškovč |
| Tekmovanje za Cankarjevo priznanje (8., 9. r.) | 9 | ga. Klara Humek | šolsko/regijsko | 3 bronasta priznanja na šolskem nivoju 1 bronasto priznanje na regijskem nivoju | Žan Baškovč, Marina Moškon, Lan Djordjevič Žan Baškovč |
| Interesno Cankarjevo tekmovanje (6., 7. r.) | 15 | Ga. Klara Humek | šolsko | 3 bronasta priznanja | Leon Gošek Jakob Kostanjšek Lamija Medić |

| | | | | | |
|--|----|--------------------------------|-----------------|----------------------------------|---|
| Matematika za Vegovo priznanje 6.r | 12 | ga. Marinka ŽARN | šolsko | 4 priznanja na šolskem | Don Bošković, Alja Brili, Tibor Lovrić, Nina Bogolin |
| Matematika za Vegovo priznanje 6.r | 2 | ga. Marinka ŽARN | regijsko | 2 bronasti priznanji | Don Bošković, Alja Brili |
| Matematika za Vegovo priznanje 7.r | 6 | ga. Loti Ašič | šolsko | 2 priznanji na šolskem | Leon Gošek, Nik Baškovč |
| Matematika za Vegovo priznanje 7.r | 1 | ga. Loti Ašič | regijsko | 1 bronasto priznanje | Leon Gošek |
| Matematika za Vegovo priznanje 7.r | 1 | ga. Loti Ašič | državno | / | / |
| Matematika za Vegovo priznanje 8., 9.r | 21 | ga. Marinka ŽARN | šolsko | 7 priznanj na šolskem | Ula Šporar, Ajna Tursić, Marina Moškon, Žan Jankovič, Lan Djordjević, Tjaša Ivačič, Tjaš Močnik |
| Matematika za Vegovo priznanje 8., 9.r | 3 | ga. Marinka ŽARN | regijsko | / | / |
| Tekmovanje iz znanja angleščine | 8 | ga. Lea OPRAVŽ OSTRELIČ | šolsko | 3 bronasta priznanja | Ajna Tursić Žan Jankovič Maša Stajič |
| Kaj veš o prometu? | | ga. Patricija Hostar | šolsko občinsko | 3. mesto na občinskem tekmovanju | Ana Jeler, Jutra Šibila, Amra Delibašić, Alja Rozman, Jure Trošt, Tim Devetak |

| | | | | | |
|---|----|--------------------------------|----------------------|---|--|
| Nemško bralno tekmovanje "EPI Lesepreis" | | ga. Jasmina KENE | šolsko | 3 <u>zlata</u> priznanja, 5 srebrnih priznanj | <u>Neža Kozole, Taja Škoberne, Jutra Šibila, Živa Škoberne, Tim Zorko, Klara Lovrić, Nahla Bunić, Ajla Mujdžić</u> |
| Geografsko tekmovanje | 3 | ga. Lea OPRAVŽ OSTRELIČ | šolsko | 1 bronasto priznanje | Lan Djordjević |
| Logika | | | | | |
| Logika | 30 | ga. Marinka ŽARN | Šolsko | 10 priznanj | Sara Dobnik, Tjaš Močnik, Ajna Tursiç, Neža Kozole, Ula Šporar, Lan Bogolin, Jure Trošt, Lamija Medić, Filip Godler, Lana Čižmek |
| Logika | / | ga. Marinka Žarn | Regijsko | / | |
| Logika | 1 | ga. Loti Ašič | regijsko | / | Leon Gošek |
| Razvedrilna matematika | 6 | Ga. Loti Ašič | Šolsko | 2 priznanji | Nik Baškovč, Leon Gošek |
| Razvedrilna matematika | 32 | ga. Marinka ŽARN | Šolsko | 7 priznanj | Don Bošković, Lena Lapuh, Ula Šporar, Taja Škoberne, Lan Djodjević, Mark Kozole, Tjaša Ivačić |
| Mladi genialci | 3 | ga. Loti AŠIČ | zaključno tekmovanje | | |
| Bralno tekmovanje EPI LECTURA - španska bralna značka | | ga. Simona KOVAČ | šolsko | 1 zlato priznanje, 2 srebrni priznanji | Alja Rozman, Luna Radi, Urška Čižmek |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|----------|----------------------|-----------------------------|
| Bralno tekmovanje EPI READING BADGE - angleška bralna značka | 5 | ga. Lea OPRAVŽ OSTRELIČ | šolsko | 2 srebrni priznanji | Ajna Tursić Žan Jankovič |
| Tekmovanje osnovnošolskih ekip prve pomoči | 6 | ga. Katarina Požun Brinovec | občinsko | 3. mesto | / |
| Vesela šola | 2 | Katarina Kalin | šolsko | 2 bronasti priznanji | Žan Baškovč Sara Dobnik |

Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje

V letošnjem šolskem letu je potekalo tekmovanje iz znanja biologije na temo vlažnih travnikov in njihovih prebivalcev. 5 učencev in učenk, 2 učenca iz 8. in 3 učencev iz 9. razreda, so v sredo, 18. oktobra 2023 tekmovali na šolskem tekmovanju. Bronasto Proteusovo plaketo sta prejela Sara Dobnik iz 9. a razreda in Žan Baškovč iz 8. b razreda. Na državno tekmovanje, ki je potekalo v Novem mestu, se je uvrstila Sara Dobnik in prejela srebrno Proteusovo priznanje.

Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje

V letošnjem šolskem letu je iz znanja kemije tekmovalo 9 učencev, šest učencev osmega in trije učenci devetega razreda. Tekmovanje je potekalo v ponedeljek, 15. januarja 2024. Na regijsko tekmovanje, ki je potekalo v soboto, 23. 3. 2024 v Novem mestu, so se uvrstili Živa Škoberne, Aleks Brili iz 8. razreda in Sara Dobnik iz devetega razreda. Po višjih mestih niso posegli.

13.2 Športna tekmovanja

Učenci so se v letošnjem šolskem letu udeležili naslednjih tekmovanj:

- NOGOMET za starejše učence, občinsko,
- KOŠARKA 3x3 za starejše učence, občinsko 3. mesto
- NOGOMET za mlajše učence, občinsko,
- ATLETIKA posamično, občinsko,
- ATLETIKA ekipno, področno

- ATLATIKA troboj, občinsko

TEKMOVANJA

Prvo triletje in 4., 5. razred - deklice in fantje

| | | |
|-------------------------------|--------------|-------------------------|
| Športna značka – Zlati sonček | 1. a, b - 30 | 15 kolajn in 15 diplome |
| Športna značka – Zlati sonček | 2. a, b - 28 | 20 kolajn in 8 diplom |
| Športna značka – Zlati sonček | 3. a, b - 34 | 17 kolajn in 17 diplom |
| Športna značka – Krpan | 4. a, b - 34 | 28 kolajn in 6 diplome |
| Športna značka – Krpan | 5. a, b - 35 | 13 kolajn in 22 diplom |

| Predmet, področje | KROS | TROBOJ (september) | TROBOJ (maj) |
|-------------------------|-----------|--------------------|--------------|
| Št. otrok vključenih v: | št. otrok | št. otrok | št. otrok |
| - šolsko tekmovanje | 161 | 161 | 161 |
| - občinsko tekmovanje | 30 | 30 | 30 |
| - področno tekmovanje | | | |
| - državno tekmovanje | | | |

6. razred in 3. triletje

| | | |
|------------------------|--------------|-----------------------|
| Športna značka – Krpan | 6. a, b - 34 | 28 kolajn in 6 diplom |
|------------------------|--------------|-----------------------|

| Predmet, področje | ODBOJKA NA MIVKI (september) | ATLETIKA (september) | KROS |
|-------------------------|------------------------------|----------------------|--------------|
| Št. otrok vključenih v: | št. otrok | št. otrok | št. otrok |
| - šolsko tekmovanje | | 53 (DEKLICE) | 53 (DEKLICE) |
| - občinsko tekmovanje | | 18 | 18 |
| - področno tekmovanje | | | |
| - državno tekmovanje | 6 | | |

| Predmet, področje | ODBOJKA | ALPSKO SMUČANJE | PLANIŠKI MARATON |
|-------------------------|-----------|-----------------|------------------|
| Št. otrok vključenih v: | št. otrok | | št. otrok |
| - šolsko tekmovanje | 12 | | |
| - občinsko tekmovanje | 12 | | |
| - področno tekmovanje | 12 | 19 | |
| - državno tekmovanje | | 1 | 43 |

| | | | |
|-------------------|----------------|--------------|--------------------------|
| Predmet, področje | ATLETIKA (maj) | MALA ODBOJKA | ODBOJKA NA MIVKI (junij) |
|-------------------|----------------|--------------|--------------------------|

| Št. otrok vključenih v: | št. otrok | št. otrok | |
|-------------------------|--------------|-----------|---|
| - šolsko tekmovanje | 53 (DEKLICE) | 16 | 6 |
| - občinsko tekmovanje | 16 | 12 | 6 |
| - področno tekmovanje | 9 | | |
| - državno tekmovanje | | | |

Uspehi:

Priznanja, dosežki na tekmovanjih, medalje, ... (kratka poročila):

KOŠARKA 3x3 (občinsko)

3. mesto (Požun Blaž, Bogolin Lan, Bečić Amar, Kolarek Jakob, Barbič Nik)

ODBOJKA NA MIVKI (DRŽAVNO POLFINALE)

5. mesto

ATLETIKA – EKIPNO (PODROČNO)

4. mesto

KROS (ŠOLSKO)

KROS (OBČINSKO)

2. r – SAŠA DERŽIČ JANKOVIČ – 3. mesto

4. r – NASTJA ŠKOBERNE KAJIČ – 2. mesto

6. r – JURE TROŠT – 2. mesto

ODBOJKA (OBČINSKO)

1. MESTO – deklice

2. MESTO – fantje

ODBOJKA (PODROČNO)

4. MESTO

PLANIŠKI ŠOLSKI MARATON

2. MESTO – za najbolj množično šolo

ALPSKO SMUČANJE – PODROČNO TEKMOVANJE

(16 udeležencev)

ALPSKO SMUČANJE – DRŽAVNO TEKMOVANJE

8. r - Živa Škoberne

MALA ODBOJKA (OBČINSKO)

4. MESTO

ATLETIKA posamično (občinsko)

- 2. mesto: Kozole Mark (daljina st. učenci),
- 2. mesto: Četrnič Filip (daljina ml. učenci),
- 2. mesto: Rozman Alja (60m ml. deklice),
- 2. mesto: Derstvenšek Žan (žvižgač ml. učenci),
- 2. mesto: Škoberne Živa (žvižgač st. deklice)
- 3. mesto: Uršič Rožle (60m ml. učenci),
- 3. mesto: Škoberne Taja (žvižgač st. deklice)

ATLETIKA (atletski troboj) – OBČINSKO

- 2. r – SAŠA DERŽIČ JANKOVIČ – 3. mesto
- 4. r – MAHIR BEČIĆ – 2. mesto

ODBOJKA NA MIVKI (OBČINSKO)

3. MESTO

13.3 Tekmovanja na ostalih področjih

TEKMOVANJE OSNOVNOŠOLSKIH EKIP PRVE POMOČI - mentorica Katarina POŽUN BRINOVEC

V soboto, 6. aprila 2024, je na OŠ Leskovec pri Krškem potekalo občinsko tekmovanje osnovnošolskih ekip prve pomoči.

Na tekmovanju se je zbralo sedem ekip iz občine Krško in Kostanjevica na Krki. V ekipi OŠ Senovo so sodelovali: Marina Moškon (vodja), Neža Kozole, Eva Pantić Sotošek, Tim Zorko, Ajna Tursič in Klara Lovrić. Zasedli so odlično 3. mesto.

KOLESARSKO TEKMOVANJE – mentorica Patricija Hostar

Šolsko kolesarsko tekmovanje je bilo izvedeno 26. 4. 2024. Prisotni so bili vsi člani krožka, v komisiji pa sva bili skupaj z go. Marjano Likar. Na občinsko tekmovanje so se uvrstile učenke Jutra Šibila, Amra Delibašić, Alja Rozman in Ana Jeler. Skupaj smo vadile še cestno vožnjo in vožnjo na poligonu. Občinsko tekmovanje Kaj več o prometu je bilo izvedeno 14. 5. 2024, v Leskovcu pri Krškem. Dekleta so ekipno osvojile 3. mesto.

MALE SIVE CELICE – mentorica Katarina KALIN

V predtekmovanju so tekmovali trije učenci, in sicer Tjaš Močnik, učenec 9.a, Leon Gošek, učenec 7.a, in Žan Baškovč, učenec 8. b. Dosegli so 32 točk, kar ni zadostovalo za nadaljnje tekmovanje.

Angleški klub: TEKMOVANJE – mentorica Lea Opravž Ostrelič

V okviru Angleškega kluba smo izvajali priprave na mednarodno tekmovanje World Scholar's Cup. Učenci so iskali odgovore na mnoga vprašanja, ki so jih za nas pripravili organizatorji tekmovanja in se urili v debatah.

Tri učenke (Ajna Tursiĉ, Ula Šporar in Lena Lapuh) so bili zelo uspešni na tekmovanju World Scholar's Cup. Na regijskem tekmovanju v Ljubljani so osvojili 7 medalj: 3 zlate in 4 srebrne in se kvalificirale na t. i. Global round v Azerbajdžanu. Tudi tam so se odlično odrezale in osvojili 5 medalj: 2 zlati in 3 srebrne in se kvalificirale na zadnji del tekmovanja, ki se bo odvijal v novembru v ZDA.

14 INTERESNE DEJAVNOSTI V ŠOL. LETU 2023/2024

Učenci so se v interesne dejavnosti vključevali prostovoljno. Ponudili smo veliko število interesnih dejavnosti v katere so se lahko vključevali učenci.

Ob zaključku pouka so strokovni delavci podali poročila o izvedbi interesnih dejavnosti.

| INTERESNE DEJAVNOSTI | VKLJUČENI UČENCI | ŠT. UR/LETNO | MENTORJI |
|--|-------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Likovni krožek 1 | 1. – 2. r. | 28 | Regina Potočnik |
| Likovni krožek 2 | 3. – 5. r. | 28 | Regina Potočnik |
| Likovni krožek 3 | 6. – 9. r. | 35 | Lea Matko |
| Folklorni krožek | 1.-2. r | 35 | Špela Dimič |
| Folklorni krožek | 3. – 5. r. | 35 | Špela Dimič |
| Pravljični krožek | 1. – 2. r. | 35 | Jasmina Kene |
| Recitacijski krožek za 22. 12. za 8. 2. za 25. 6. | 1. – 9. r. | 35 | Klara Humek Andraž Polutnik |

| | | | |
|---|------------|-----------------|--|
| Dramski krožek | 1. – 4. r. | 35 | Patricija Hostar |
| Dramski krožek | 5. – 9. r. | 35 | Klara Humek |
| Šolsko novinarstvo | 5. – 9. r. | 17,5 | Jasmina Kene |
| Šolski vrt | 1. – 9. r. | 35 | Aleksandra Macur |
| Foto-video krožek | 4. – 9. r. | 35 | Mateja Kodrič, Lea Matko |
| Male sive celice | 6. – 8. r. | 17,5 | Katarina Kalin |
| UNESCO Tabor ustvarjalcev dobrih vesti | 6. – 9. r. | 35 | Špela Dimič, Irena Škoberne in mentorji delavnic |
| e-Twinning | 2. – 9. r. | 17,5 17,5 | Lea Opravž Ostrelič Katarina Kalin |
| Pevski zborček | 1. – 2. r. | 35 | Peter Bunetič |
| Otroški zbor | 3. – 5. r. | 70 | Peter Bunetič |
| Mladinski zbor | 5. – 9. r. | 105 | Peter Bunetič |
| Ekološki krožek | 1. – 6. r. | 17,5 | Marjana Likar |
| Čebelarški krožek | 3. – 9. r. | 17,5 | Matjaž Lipovž |
| Hortikulturni krožek | 6. – 9. r. | 35 | Marinka Žarn |
| Akvarijski krožek | 7. – 9. r. | 17,5 | Katarina P. Brinovec |
| Mladi planinci | 1. – 5. r. | 24 | Andraž Polutnik |
| Mladi planinci | 6. – 9. r. | 15 [®] | Klara Humek |
| Prometni krožek | 6. – 9. r. | 17,5 | Patricija Hostar |
| Kolesarski izpit | 5. r. | 20 20 | Katja Vraničar Marjana Likar |
| Športne igre | 3. – 9. r. | 35 | Goran Brečko |
| Mali roket | 1. – 5. r. | 35 | Goran Brečko |

| | | | |
|-----------------------|------------|---------|----------------------|
| Šport | 1. – 9. r. | 35 | Antonija Zakšek |
| Odbojka | 7. – 9. r. | 35 | Antonija Zakšek |
| Filatelistični krožek | 3. – 9. r. | | Anton Petrovič |
| Prva pomoč | 6. – 9. r | 17,5 | Katarina P. Brinovec |
| Angleški klub | 6. – 9. r. | 17,5 | Lea Opravž Ostrelič |
| Erasmus + | 6. – 9. r | 35 | Lea Opravž Ostrelič |
| Knjižničarski krožek | 3.–9. r. | 17 | Vida Geršak |
| Vesela šola | 4. – 9. r. | 17,5 | Katarina Kalin |
| Tabor nadarjeni | 4. - 9. r. | 17,5 ?? | Svjetlana Mišković |
| Drevo = življenje | 2. r | 35 | Sergeja Habinc |

14.1 Poročila o izvajanju interesnih dejavnosti

KULTURNO – UMETNIŠKO PODROČJE

RECITACIJSKI KROŽEK, mentorica Klara Humek

PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

Letos dan samostojnosti in enotnosti nismo obeležili s tradicionalno proslavo (igra, deklamacije, petje, ples), ampak so si učenci ogledali celoten posnetek muzikala, ki je bil izveden ob 100-letnici šolstva na Senovem. Ker si vsi učenci proslave, v živo, niso ogledali, smo se odločili, da jim predvajamo posnetek. Za uvodne besede – pozdrav, pomen praznika – sta poskrbeli povezovalki Urška Čižmek, Biba Šoštar Pribožič.

RECITACIJSKI KROŽEK, mentor Andraž Polutnik

Pri dejavnosti recitacijskega krožka so se učenci pripravljali na javno nastopanje, ki je bilo letos še posebej obeleženo ob stoletnici šolstva. Na naši šoli smo imeli načrtovane tri glavne prireditve, med katerimi je bila tudi prireditev ob Prešernovem dnevu, slovenskem kulturnem prazniku. Ta se je dvakrat odvila 9. 2. 2024 in je bila namenjena učencem ter krajanom KS Senovo. Pod mentorstvom ge. Irene Škoberne sem pripravil vezni tekst, ki je povezoval posamezne točke prireditve. Sodelovali so učenci od 1. do 9. razreda, pevski zbor upokojencev in predšolske otroke, kar je omogočilo široko vključevanje in sodelovanje različnih generacij. Uvodni del prireditve je povezovala ga. Svjetlana Mišković ter osrednji del prireditve Biba Šoštar Pribožič in Urška Čižmek, ki sta skozi pogovor predstavili posamezne vrednote. Tako so

začetni glasovi vrednot na koncu tvorili ime našega kraja – Senovo. Učenci so deklamirali več pesmi, med njimi Pesem o zvezdah, Veselje, O Prešernu in Senovo. Prireditev je bila posvečena tudi 150. obletnici rojstva generala Rudolfa Maistra, pri čemer smo zaigrali krajši skeč in deklamirali njegovo pesem Domov. Prireditev je lepo povezal tudi nastop šolskega pevskega zbora. Učenci so se na prireditev zelo dobro pripravili in jo uspešno izpeljali kar dvakrat.

ERASMUS+, mentorica: Lea O. Opravž

Pri interesni dejavnosti smo najprej skupaj z učencu določili temo, ki smo jo razvijali celo šolsko leto. Tema, ki je bila učencem najbolj zanimiva, je bila PROSTI ČAS. Delo je potekalo tako, da smo najprej določili namen, cilje in metode dela ter se dogovorili, kako bomo delali. Nato smo z učenci raziskali kako najstniki po Evropi preživljajo prosti čas. Odločili smo se, da omo bolj podrobno proučili prostočasne aktivnosti najstnikov iz Finske, Nemčije, Velike Britanije, Belgije in Nizozemske.

Delo je potekalo tako, da so učenci nekaj raziskovalnega dela opravili že doma, nekaj pa smo ga naredili skupaj v šoli s pomočjo tablic.

Pri vsaki državi smo poiskali skupne značilnosti, od števila šolskih dni, trajanje pouka in prostega časa. Nastajali so zapisi, ki smo jih porabili, da smo naredili zbir pozitivnih in negativnih značilnosti preživljanja prostega časa najstnikov iz izbranih držav. Kasneje smo se s pomočjo iskalnika European School Education Platform povezali s posamezniki iz izbranih držav in iz prve roke izvedeli ali naše ugotovitve držijo in kako v resnici preživljajo prosti čas. Želimo si, da v bližnji prihodnosti tudi zares dobimo partnerje iz naštetih držav in Erasmus+ projekt, ki nam bo omogočil, da katero izmed držav tudi obiščemo in se družino z vrstniki iz Evropskih držav.

Izvedenih je bilo 35 ur

ANGLEŠKI KLUB, mentorica Lea O. Opravž

Interesno dejavnost Angleški klub smo izvajali enkrat na dva tedna, in sicer vsak drugi četrtek od 13.00 do 13.45. Skozi celo šolsko leto jo je obiskovalo 13 učencev.

Interesno dejavnost Angleški klub so tudi letos obiskovali učenci, ki imajo radi angleščino, angleško kulturo in ki so radovedni in radi spoznavajo nove kraje in ljudi.

Naše delo je bilo razdeljeno v 3 sklope:

V prvem sklopu smo spoznavali kulturo angleško govorečih držav. S pomočjo učencev smo izbrali države, ki jih najbolj privlačijo, potem pa smo iskali podatke o njihovih praznikih, šolskem sistemu, popularni glasbi in pa tudi njeni kulinariki. V tem sklopu smo si privoščili angleški čaj z mlekom in se posladkali z njihovo tradicionalno sladico ob čaju – *scones*. V novembru pa smo tudi podrobno raziskali ameriški praznik Noč čarovnic in priredili pravo zabavo v kostumih.

V drugem sklopu smo s pomočjo spleta poiskali sogovornike iz teh držav in se z njimi povezali. Z nekaterimi smo se povezali le preko dopisovanja preko elektronske pošte ali socialnih omrežij, z drugimi pa smo se uspeli tudi videti v živo. Obe možnosti sta bili super preizkušnja govornega, bralnega in pisnega izražanja v angleščini.

V tretjem sklopu (zadnja 2 meseca pouka) pa smo pri Angleškem klubu izvajali priprave na mednarodno tekmovanje World Scholar's Cup. Učenci so iskali odgovore na mnoga vprašanja, ki so jih za nas pripravili organizatorji tekmovanja in se urili v debatah. Izvedenih je bilo 18 ur.

PRAVLJIČNI KROŽEK, mentorica Jasmina Kene

Z učenci in učenkami 1. in 2. razredov smo se srečevali vsak torek, ob 13.30, v učilnici A6.

Pri pravljичnem krožku smo se ob pričetku šolskega leta z učenci najprej pogovarjali o vrstah pravljic. Med letom smo tako prebrali kakšno ljudsko pravljico in spoznali razliko od pripovedke. Brali smo uganke in basni kot tudi slikanice in realistične pravljice. V roke smo vzeli tudi kakšno zgodbo, ki obravnava okoljsko problematiko. Sodelovali smo na likovnem natečaju v okviru projekta Ekobranje za ekoživljenje. Pravljični krožek je obiskovalo 10 učenk in učencev – 6 iz prvega in 4 iz drugega razreda. Realizacija ur je 100 % (35 ur).

ŠOLSKO NOVINARSTVO, mentorica Jasmina Kene

Ekipa šolskega novinarstva se je srečevala ob sredah, 7. šolsko uro, in sicer na 14 dni, v učilnici C5. ID je obiskovalo 9 učenk in učencev – dva iz 5. r., trije iz 6. r., eden iz 7. r. in trije iz 8. r. Naša prva pomembna naloga je bila, da smo se naučili napisati dobro novico, ki vsebuje vse elemente. Začeli smo s preprostimi novičkami, ki so poročale o razrednih dogodkih. To je bila na nek način vaja za pisanje malo daljše novice o dnevu šole, ko smo obeležili tudi 100 let šolstva v kraju. Kasneje smo govorili o različnih novinarskih zvrsteh, o novinarski etiki in se urili v kreativnem pisanju. Najbolj smo se pripravljali na intervju z učiteljico, učenci pa so si izbrali našo svetovalno delavko. Zanj smo oblikovali nabor vprašanj, opravili selekcijo le-teh, si razdelili vloge in začeli vaditi. Intervju smo izvedli v mesecu januarju. Učenci so bili zelo presenečeni nad spoznanjem, koliko časa in truda vzame že sam zapis intervjuja po zvočnem posnetku, potem oblikovanje itn. Opravili smo tudi krajše raziskovalno delo in sodelovali na literarnem natečaju v okviru eko šole. Nastale prispevke smo sproti objavljali na (Facebook) spletni strani šole. Izpostavim lahko še učenko Ajdo Imperl, ki je ustvarila video na temo varne rabe interneta.

KNJIŽNIČARSKI KROŽEK, mentorica Vida Geršak

V okviru knjižničarskega krožka je bilo izvedenih 17 ur. Krožek je obiskovalo 12 učencev. Zaradi občasne zaprtosti knjižnice ob ponedeljkih (nadomeščanja, pouk) je knjižničarski krožek velikokrat odpadel. Na začetku leta je knjižničarski krožek potekal v dveh terminih, in sicer KK1 za učence od 3. do 5. razreda ob ponedeljkih in KK2 za učence od 6. do 9. razreda ob četrtnih, vendar sem zaradi neresnosti udeležencev kasneje KK2 nehala izvajati.

Pri knjižničarskem krožku so učenci spoznavali postavitev knjižničnega gradiva in delo šolske knjižničarke, pomagali so pri urejanju knjižnega gradiva in oglasne deske, urejali periodične publikacije po letnikih in številkah, enkrat so obiskali tudi krajevno knjižnico, sodelovali pa so tudi pri projektu Pišem z roko.

DRAMSKI KROŽEK, mentorica Patricija Hostar

Interesno dejavnost dramski krožek je v šolskem letu 2023/2024 redno obiskovalo 12 učencev od 1. do 4. razreda.

S krožkom smo začeli že med zaključkom poletnih počitnic, saj smo imeli 1. septembra gledališko predstavo za prvošolce. Na prvi šolski dan smo odigrali predstavo Mojca Pokrajculja, v kateri so sodelovale še učenke, ki so bile v dramski krožek vključene prejšnje šolsko leto.

Nato smo se v sredini septembra začeli pripravljati na dramsko uprizoritev Vilibald, ki smo jo načrtovali v decembru. V uvodnih urah smo več časa namenili sprostitvenim in socialnim igram, da so se učenci med seboj bolje spoznali. Uporabila sem tudi kar nekaj tehnik, s katerimi so učenci vadile svojo izraznost, mimiko, gibanje v prostoru in krepile sposobnosti nastopanja. Največkrat smo na začetku dejavnosti izvedli nekaj iger, s katerimi so učenci obnovili oz. se na novo spoznali z nastopanjem in dramsko uprizoritvijo.

Pri vaji dramske uprizoritve smo najprej vadili besedilo, branje, postavitve v prostoru in gibanje. V sklopu dramskega krožka smo skupaj izdelali tudi sceno in nekatere kostume. 21. 12. 2023 smo v mali telovadnici šole, za učence od 1. do 3. razreda, pripravili predstavo Vilibald.

V mesecu januarju smo zopet nekaj časa posvetili sprostitvenim dejavnostim, mimiki obraza, zaupanju, gibanju v prostoru ter se malce preizkusili v improvizaciji.

V februarju smo začeli z učenjem novega besedila Rdeča kapica, ki smo ga uprizorili kar dvakrat. 23. 4. 2024 smo v dvorani Doma XIV. divizije Senovo zaigrali za starše, 24. 4. 2024 pa še za učence od 1. do 4. razreda in vrtčevske otroke.

DRAMSKI KROŽEK (od 5. do 9. razreda), mentorica Klara Humek

Dramski krožek se izvaja v obliki interesne dejavnosti. To gledališko dejavnost je letos obiskovalo 18 učencev od 5. do 8. razreda. Zaradi narave različnih iger pa sem vključevala tudi

učence, ki niso bili vpisani v dramski krožek. Z vajami smo začeli v mesecu septembru, ko smo začeli z intenzivnimi pripravami na 100-letnico šolstva na Senovem. Vaje so uradno potekale ob torkih 7. šolsko uro in po dogovoru. Zadnja dva tedna pred nastopom pa so bile vaje vsak dan, in sicer 6. in 7. šolsko uro (vse ostale aktivnosti so se prilagajale dramskemu krožku in pevskega zboru). Zaradi lažje organizacije smo se občasno razdelili v skupine, da so bili na vaji prisotni le učenci posameznega prizora. Proslava ob 100-letnici šolstva na Senovem je bila izvedena dvakrat: petek (24. 11. 2024) in sobota (25. 11. 2024).

Učenci dramskega krožka so, pod mojim mentorstvom, letos pripravili 2 predstavi, izvedli pa so 4 javne nastope.

1. predstava: MUZIKAL OB 100-LETNICI ŠOLSTVA NA SENOVM (MLADE OČI).

Na kratko lahko povzamem, da se je ideja o glasbeni prireditvi, muzikalu, porodila pred več kot letom dni. Gre za avtorsko delo – scenarij so napisale Irena Škoberne, Vida Geršak in Klara Humek, priredbe pesmi je pripravil Peter Bunetič, za režijo pa je poskrbela Klara Humek. Obris scenarija so nakazovali, da smo na pravi poti k uresničitvi ideje. Želeli smo, da oder zapolnijo predstavniki vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega sistema: učenci, bivši učenci, starši, zaposleni. Drugo vodilo je bilo, da predstava prikaže šolanje več generacij – kanček šolskega leta, izseke šolanja, valetu, zabave, ljubezni in tako vsako leto prinese nove zgodbe. Leta se prevesijo v desetletja, ta v stoletje. Kolesje šolstva se vrti kot vrtiljak, poganjata ga mladostna sila in želja po znanju, po novih in novih doživetjih. In vse se vrti kot ta naš svet. Pri muzikalu so sodelovali učenci dramskega krožka (1.–9. razreda) pod mojim mentorstvom ter učenci pevskega zbora, ki jih je pripravljala Peter Bunetič. Vaje so bile naporene, zahtevne, potrebno je bilo veliko prilagajanj in strpnosti. Popoldan pa so potekale še vaje z zunanji gosti. Muzikal je bil javna prireditev, saj so si ga ogledali povabljeni predstavniki krajevne skupnosti, občine, države, mediji ter ostala javnost.

Odlomke iz muzikala pa so učenci odigrali še na regijskem tekmovanju znanja iz slovenščine za Cankarjevo tekmovanje, ki se je letos odvijalo na OŠ Senovo (16. 1. 2024).

2. predstava: FERI LANIŠČEK: BARA BARA

Za proslavo ob koncu šolskega leta, ko smo obeležili tudi dan državnosti, so se učenci predstavili z Lainščkovo dramsko igro Bara Bara. Ker gre v originalu za lutkovno igro, sem besedilo prilagodila za uprizoritev z igralci. Izziv so nam predstavljali scena, rekviziti ter določeni »čarovniški« prizori.

Ocenjujem, da dramski krožek odlično deluje. Učenci so motivirani in radi nastopajo. Vaje redno obiskujejo, čeprav jih je pred nastopi zelo veliko, kar je tudi naporno. Spoznavam tudi, da so nekateri resnično nadarjeni na dramskem področju in si želim, da bi ravno zaradi talentov nadaljevali še intenzivneje.

MLADI PLANINCI, mentorja Andraž Polutnik in Klara Humek

V planinski krožek se je v šolskem letu 2023/2024 vpisalo veliko učencev. Za to interesno dejavnost je bilo letos namenjenih 15 ur. Planinske dejavnosti se izvajajo v manjših skupinah – v povprečju od 15 do 20 otrok.

Seznam aktivnosti, ki so bile izvedene:

1. TAMAR – 27. 1. 2024: zimski pohod za učence od 3. do 5. razreda

Mladi planinci od 3. do 5. razreda so se odpravili na šolski Planiški maraton v Nordijski center Planica, kjer smo se podali na pohod od centra do doma v Tamarju. V koči smo se okrepčali z malico in toplim čajem. Ob povratku nazaj smo preizkusili tudi svoje snežne lopatke in se zabavali vse do povratka na snežni stadion. Dan nam je bil naklonjen, saj je sijalo sonce, in so nas spremljale čudovite zimske razmere. Ob povratku smo se preizkusili še v igrah na snegu. Na koncu pa smo se lahko razveselili tretjega mesta po najštevilčnejšem obisku šol v dolini pod Poncami. Občutki ponosa in zadovoljstva so nas preplavili ob tej lepi skupni izkušnji.

2. BOČ – 13. 4. 2024: pohod za učence od 4. do 9. razreda

Dogodek je bil namenjen učencem od 4. do 9. razreda. Zbrali smo se že ob 6.10 na železniški postaji v Brestanici in z vlakom odpotovali do Poljčan. Pot nas je vodila do Zgornjih Poljčan, od koder smo se podali čez Babo proti vrhu in oddajniku. Po naporni in strmi poti smo si privoščili zaslužen malico in se nato podali proti razglednemu stolpu. Pogumni med nami so se povzpeli na stolp, medtem ko smo drugi uživali na varnih tleh, občudovali razgled in se veselili nadaljevanja poti do koč. Na Domu na Boču smo si privoščili zaslužen počitek, pokrpali žulje in napolnili energijske zaloge. Ob slastni gobovi juhi, ajdovih žgancih, golažu in kremnih rezinah smo se dodatno okrepčali in uživali v družbi. Po prijetnem počitku smo se počasi odpravili proti izhodišču, pri čemer smo si ob zavidljivem tempu lahko privoščili še sladoled, saj smo imeli prihranjen čas. Na poti domov nas je sicer malce zmotila zamuda vlaka v Zidanem mostu, a smo kljub temu ohranili dobro voljo. Za nepozabno avanturo se iskreno zahvaljujemo vodnici planinskega društva Bohor Senovo, Lauri Bohorič, ki nas je varno popeljala na vrh "Štajerskega Triglava".

Pri organizaciji zahtevnejših pohodov oz. tur nam pomagajo vodniki PD Bohor Senovo (letos Laura Bohorič), s katerimi že vrsto let sodelujemo in imamo dobre odnose.

Mentorja ocenjujeva, da je bilo letošnje leto za naše planince, kljub vsem uspešno. Upava pa, da bo v prihodnjem šolskem letu realiziranih več pohodov.

MALE SIVE CELICE – mentorica Katarina KALIN

Interesno dejavnost Male sive celice je obiskovalo 11 učencev, učenci so interesno dejavnost obiskovali celo šolsko leto.

Pri interesni dejavnosti Male sive celice smo razvijali sedem vrst inteligentnosti – gibalno, jezikovno, logično-matematično, prostorsko, glasbeno, medosebno in znotraj-osebno – kajti kviz omogoča, da se izkažejo učenci, ki se odlikujejo z različnimi veščinami, znanjem in spretnostmi.

Tudi v letošnjem šolskem letu je prvi del predtekmovanja potekal preko spleta. V predtekmovanju so tekmovali trije učenci, in sicer Tjaš Močnik, učenec 9.a, Leon Gošek,

učenec 7.a, in Žan Baškovč, učenec 8. b. Dosegli so 32 točk, kar ni zadostovalo za nadaljnje tekmovanje.

Po zelo pestrem dogajanju v mesecu septembru, smo se osredotočili na tekmovanje, ki nas čaka v septembru 2024, zato sem k sodelovanju povabila še učence 6. razreda.

Temeljito smo analizirali predtekmovanja in se pogovorili o novostih v šolskem letu 2023/2024. Ogledali smo si oddaje iz preteklih let, preučili vse igre in tekmovali med seboj. Vadili smo hitrostno zlaganje lončkov. Igrali smo družabno igro Male sive celice.

NARAVOSLOVNO-TEHNIŠKO PODROČJE

EKOLOŠKI KROŽEK, mentorica Marjana Likar

Vključenih je bilo 8 učencev 2. in 3. razreda.

Učenci so spoznali pojem ekologija in medsebojno povezanost žive in nežive narave.

Odkrivali so različne ekosisteme in njihov pomen, ugotavljali, kako se prepletata živa in neživa narava in kaj se zgodi, če se ravnovesje poruši.

Seznani so se s problemi moderne dobe in posledicami onesnaženja, ter ugotavljali, kaj lahko sami storijo za lepši jutri (razmišljali so o trajnostnem načinu bivanja).

Posadili so svojo rastlino in skrbeli zanjo, izdelali plakat na temo trajnosti in iz odpadne embalaže izdelali več uporabnih izdelkov, pa tudi nakit iz različnih tekstilnih ostankov (npr. zapestnica). Izdelali so tudi slike in okraske ter darila iz naravnih materialov. S svojimi izdelki so okrasili eko kotiček in eko pano.

Spoznali so, kako so naravna bogastva pomembna za naše življenje in delo, ter opazovali spreminjanje narave skozi letne čase na šolskem vrtu in v okolici šole.

Obeležili smo tudi svetovni dan vode in svetovni dan Zemlje ter sodelovali pri akciji zbiranja zamaškov.

DREVO = ŽIVLJENJE, mentorica Sergeja Habinc

Naša šola že od leta 2013 sodeluje v UNESCO projektu D=Ž, ki ga vodi OŠ Frana Kranjca Celje. Pod okriljem nacionalnega projekta DREVO = ŽIVLJENJE z učenci 3. razreda, letos jih je sodelovalo 18, vsako leto spoznavamo enega izmed globalnih ciljev trajnostnega razvoja. V letošnjem šolskem letu smo pozornost namenili 8. globalnemu cilju, ki nosi naslov dostojno delo. Cilj govori o spodbujanju trajnostne, vključujoče in vzdržne gospodarske rasti, polni in produktivni zaposlenosti ter dostojnemu delu za vse. Pri raziskovanju se nam je tokrat pridružilo deset osnovnih in srednjih šol širom Slovenije. Učence smo v delavnicah na način, blizu mlajšim učencem, seznanili o neenakem plačilu za delo enake vrednosti, nedostojnih pogojih za delo, prisilnem delu in izkoriščanju poceni delovne sile otrok. Ideje otrok in njihovi predlogi so bili zelo zanimivi in ustvarjalni. Svoje želje in pričakovanja so izrazili tako na

literarnem kot na likovnem področju. Strinjali smo se, da v vsakemu izmed nas tli želja, da bi opravljali poklic, ki nas bo izpolnjeval, navdihoval in ga bomo vsakodnevno z veseljem in predanostjo opravljali. Ob koncu projekta so bila naša dela predstavljena na razstavi v OŠ Frana Kranjca Celje.

AKVARIJSKI KROŽEK, mentorica Katarina Požun Brinovec, Lea Opravž Ostrelič

Mladi akvaristi so obiskovali akvarijski krožek vsak drugi petek, 6. šolsko uro. To so bile učenke in učenci 6. in 7. razreda.

V letošnjem šolskem letu smo zaradi težav z rjavimi čopastimi algami na obisk povabili strokovnjaka, gospoda Davida Umeka, ki nam je pomagal z nasveti in postavitvijo akvarija. Akvarij smo na novo zasadili v mesecu septembru in že v začetku novembra so vanj prispeli prebivalci; ribice in rakci-kozice. Polži so se naselili kar sami in so bili kmalu v veliko nadlego, ker jih je bilo preveč. Rastline in ribe so bile izbrane glede na izredno veliko trdoto senovske vodovodne vode. Akvarij je zaživel v polnem sijaju in med odmori spet privablja množico učencev vseh starosti.

Zadnje tri mesece šolskega leta, je mlade akvariste zaradi moje odsotnosti vodila Lea Opravž Ostrelič.

PRVA POMOČ, mentorica Katarina Požun Brinovec

Krožek prve pomoči je v letošnjem letu redno obiskovalo 11 učencev od 6. do 8. razreda, čeprav se jih je prijavilo mnogo več. Zaradi težav z usklajevanjem urnikov mnogi niso mogli obiskovati krožka. Dobivali smo se vsak drugi ponedeljek, 6. šolsko uro. Učenci so bili motivirani za delo. Spoznavali so osnove prve pomoči in se v zaključnem delu pripravljali na tekmovanje ekip prve pomoči, ki je potekalo 6. 4. 2024 na OŠ Leskovec pri Krškem. Na občinskem tekmovanju ekip prve pomoči so osvojili 3. mesto.

ŠPORTNO-REKREACIJSKO PODROČJE

KOLESARSKI IZPIT - mentorica Marjana Likar

| | |
|---------------------------------------|----|
| Število planiranih ur | 20 |
| Število realiziranih ur | 20 |
| Število vključenih učencev na začetku | 19 |
| Število vključenih učencev na koncu | 16 |

Na interesno dejavnost Kolesarski izpit se je prijavilo 19 učencev. Načrtovanih je bilo 20 ur in izvedene so bile vse ure.

Učenci so redno obiskovali vaje na poligonu in na cesti. Trasa je bila vedno označena s triopani, dodatna varnost pa je bila zagotovljena z učitelji spremljevalci.

Kolesarski izpit je opravilo 16 učencev in učenk, en učenec se je med letom prešolal, 2 učenki pa ga bosta poskusili opraviti naslednje šolsko leto, saj morata še pridobiti nekaj več spretnosti na kolesu in znanja o cestno-prometnih predpisih.

PROMETNI KROŽEK, mentorica Patricija Hostar

Na interesno dejavnost Prometni krožek so bili v šolskem letu 2023/2024, prijavljeni 2 učenca iz 6. razreda in 4 učenke iz 7. razreda. Načrtovanih je bilo 17,5 ur, izvedenih pa je bilo 18 ur. Pri krožku smo se pripravljali na tekmovanje Kaj veš o prometu.

Priprava je bila strnjena v tri mesece (marec, april in maj). Za izvedbo dejavnosti smo se z učenci dogovarjali sproti, glede na urnike vseh udeleženi. Z učenci smo najprej obnovili teoretično znanje o kolesu, opremi, prometni signalizaciji in križiščih ter udeležnosti v prometu. Učenci so vadili teoretične vsebine na spletnem portalu kolesar.sio.

Po teoretičnih vsebinah sem izvedla še praktični del, ki je obsegal spretnostno vožnjo na poligonu in vožnjo na cesti. Učenci so bili motivirane za obe vožnji in so dokazali svoje spretnosti.

22. 4. 2024 so se učenci prometnega krožka udeležili zaključne prireditve Podnebne teka, projekta, ki je potekal v okviru Ekošole. Skupaj z učenci smo s kolesi odšli od osnovne šole do Gen-i, kjer je potekala zaključna prireditev.

26. 4. 2024 smo izvedli šolsko tekmovanje Kaj veš o prometu, sestavljeno iz teoretičnega dela in spretnostne vožnje na poligonu. Učenke Ana Jeler, Alja Rozman, Jutra Šibila in Amra Delibašić so se uvrstile na občinsko tekmovanje.

14. 5. 2024 je na OŠ Leskovec pri Krškem potekalo občinsko tekmovanje Kaj veš o prometu. Sodelovale so ekipe iz štirih osnovnih šol: OŠ Krško, OŠ Leskovec pri Krškem, OŠ Senovo in OŠ Podbočje. Učenke so skupno osvojile 3. mesto.

LIKOVNI KROŽEK 1, mentorica Regina Potočnik

| | |
|---------------------------------------|----|
| Število planiranih ur | 35 |
| Število realiziranih ur | 28 |
| Število vključenih učencev na začetku | 23 |
| Število vključenih učenca na koncu | 23 |

Likovni krožek za 1. in 2. razred je potekal ob ponedeljkih, 5. šolsko uro, v učilnici P6. Krožek je obiskovalo 23 učencev. Likovni krožek za prvi in drugi razred je bil ustanovljen z namenom spodbujanja kreativnosti, izražanja in estetskega razvoja otrok skozi različne likovne dejavnosti. Program je bil zasnovan tako, da otrokom ponudi priložnost za raziskovanje različnih tehnik in materialov, obenem pa jih spodbuja k samostojnemu delu in sodelovanju v skupinskih projektih. Ustvarjali so v različnih likovnih tehnikah: grafika, slikanje, risanje, lepljenje, oblikovanje iz papirja, kombinirane tehnike. Delali so z različnimi materiali. Cilji krožka so bili predvsem spodbujanje ustvarjalnosti in domišljije otrok, razvijanje finomotoričnih spretnosti skozi risanje, slikanje, kiparjenje in druge likovne tehnike, krepitev spodbujanja za sodelovanje v skupinskih projektih ter razvijanje estetskega čuta in občutka za kompozicijo ter barve.

Učenci so ustvarili veliko kvalitetnih del in si s tem razvijali likovne sposobnosti. Sodelovali smo na likovnem natečaju Evropa v šoli z naslovom Dobro se z dobrim vrača, kjer je Asja Akeljić prejela priznanje za sodelovanje.

Zaradi bolniške odsotnosti prve strokovne delavke je končna realizacija pedagoških ur 80%.

LIKOVNI KROŽEK 2, mentorica Regina Potočnik

| | |
|---------------------------------------|----|
| Število planiranih ur | 35 |
| Število realiziranih ur | 28 |
| Število vključenih učencev na začetku | 16 |
| Število vključenih učenca na koncu | 16 |

Likovni krožek za 3., 4. in 5. razred je potekal ob ponedeljkih, 6. šolsko uro. Krožek je obiskovalo 16 učencev. Likovni krožek za prvi in drugi razred je bil ustanovljen z namenom spodbujanja kreativnosti, izražanja in estetskega razvoja otrok skozi različne likovne dejavnosti. Program je bil zasnovan tako, da otrokom ponudi priložnost za raziskovanje različnih tehnik in materialov, obenem pa jih spodbuja k samostojnemu delu in sodelovanju v skupinskih projektih. Ustvarjali so v različnih likovnih tehnikah: grafika, slikanje, risanje, lepljenje, oblikovanje iz papirja, kombinirane tehnike. Delali so z različnimi materiali. Cilji krožka so bili predvsem spodbujanje ustvarjalnosti in domišljije otrok, razvijanje finomotoričnih spretnosti skozi risanje, slikanje, kiparjenje in druge likovne tehnike, krepitev spodbujanja za sodelovanje v skupinskih projektih ter razvijanje estetskega čuta in občutka za kompozicijo ter barve.

Sodelovali smo na likovnem natečaju Evropa v šoli z naslovom Dobro se z dobrim vrača, kjer je Luka Grojzdek za svoje likovno delo z naslovom Vetrnice režejo smog, prejela priznanje na nacionalni ravni. Zaključna prireditev je potekala v kulturni dvorani v Celju.

Zaradi bolniške odsotnosti prve strokovne delavke je končna realizacija 80%.

KOLESARSKI IZPIT, mentorica Katja Vraničar

| | |
|---------------------------------------|----|
| Število planiranih ur | 20 |
| Število realiziranih ur | 20 |
| Število vključenih učencev na začetku | 18 |
| Število vključenih učencev na koncu | 13 |

Na interesno dejavnost Kolesarski izpit se je prijavilo 18 učencev. Načrtovanih je bilo 20 ur in izvedene so bile vse ure.

Učenci so redno obiskovali vaje na poligonu in na cesti. Pot opravljanja kolesarskega izpita je bila vedno označena s kolesarskimi triopani, dodatna varnost pa je bila zagotovljena z učitelji spremljevalci.

Kolesarski izpit je opravilo 13 učencev in učenk, 1 učenka k praktičnemu delu ni pristopila zaradi poškodbe, 4 učenci niso opravili teoretičnega dela izpita.

Mentorica: Katja Vraničar

LIKOVNI KROŽEK 3, mentorica Lea Matko

Interesno dejavnost je redno obiskovalo 7 učencev. Dejavnost je bila organizirana ob torkih, 7. šolsko uro. Poleg udeležbe na urah krožka so učenci pod mentorstvom izdelovali izdelke na pobudo raznih projektov drugih šol.

Vključeni so bili učenci od 5. do 9. razreda. Učenci so se spoznavali z načini ustvarjanja in temami, ki jih pri rednem pouku likovne umetnosti ne spoznavajo. Za potrebe šole pa so izdelovali tudi razne dekoracije in scene ob šolskih prireditvah, voščilnice, darila, ipd. Ob obeleženju 100 letnice šolstva na Senovem je bilo ob tej priliki res veliko dela. Sodelovali smo na treh natečajih kopije nove, na natečaju ustavnega sodišča in na na posavskem natečaju Po stopinjah Jurija Dalmatina ter na natečaju izdelaj svojo obleko.

Na natečaju Jurija Dalmatina je učenka Arabela Zrinski dobila priznanje za eno najboljših izdelanih likovnih del. Na natečaju ustavnega sodišča pa je bilo delo Ajne Tursić izbrano za posebno izdajo v njihovem priročniku.

Učenci so bili vedoželjni, zagreti za delo in so uživali v sodelovanju. S svojimi svežimi in čudovitimi idejami so končne likovne izdelke bogato nadgradili.

Krožek VRT, mentorica Aleksandra Macur

Izhodišča za aktivnosti

Šolski vrt :

- izredna vzgojna nota,
- realizacija rednega vzgojno izobraževanega dela, kot enega izmed temeljev vzgojnega izobraževanja. Aktivnost učenca je, da dela sam, razume zakaj dela in ni samo pasivni opazovalec,
- uporaba šolskega vrta kot učilnice na prostem.
- z njim povežemo učence z naravo, ki je glavni vir njihove prehrane, jih naučimo osnov vrtnarjenja in spretnosti ter znanja. Predstavljajo interdisciplinarni pristop več predmetov: matematika, naravoslovje, umetnost, šport ... S šolskim vrtom dosežemo več izobraževalnih ciljev, vključno z vzgajanjem otrok za družbeno odgovornost do okolja, odgovornost za žive rastline ter s tem posledično navajanje na zdrav način življenja.
- učencem se omogoča interes za ekološko vzgojo ter zdrav način življenja.
- predstavlja posebno mesto za praktično preverjanje osvojenega teoretičnega znanja, in spoznavanje novih stvari preko poskusov, eksperimentiranja, raziskovanja in proučevanja konkretno v naravi ...

Na travniku za šolo se razprostira manjši sadovnjak, prevladujejo jablane. Ob njem stoji ličen kozolec – učilnica na prostem, z vrtom. V njej učitelji večkrat letno izvajamo pouk. Vrt služi kot prostor trajnostnega učenja, ki vključuje vztrajnost in potrpežljivost. Tu se nadgrajuje znanje in ustvarja medpredmetno povezovanje.

Razvijamo delavnost, preudarnost, vztrajnost, samodisciplino, vrednote, ki si jih učenci morajo privzgojiti:

- trajnostni razvoj, samooskrba,
- poglobljanje stika z naravo,
- doživljanje biotske pestrosti, odgovornost za okolje,
- razvijanje občutka za kakovost hrane,
- pomen uživanja lokalno ekološko pridelane zelenjave, sadja.

Učenci so spoznavali delo na vrtu v različnih letnih časih. Pri tem so se seznanili z vrtnarskim orodjem in njegovo uporabo.

Učenci so vzgajali svoje sadike, ki so jih presadili na vrt. Skrbeli so za rastline in jih doživljali z vsemi čutili. Spoznali so postopke ekološkega kmetovanja. Z lastnim kompostnikom so skrbeli za kroženje snovi v naravi. Seznanili so se z naravnimi gnojili – kopriva, bananini olupki, jajčne lupine, kakor tudi z naravnimi pripravki proti škodljivcem – kopriva, pepel. Z zanimanjem so spremljali rast rastlin in razvoj plodov, jih okopavali, odstranjevali plevel. Z veseljem so pobirali vrtnine in jih okušali presne. S preostankom zelenjave kuharice skuhamo odlično enolončnico.

V krožek je bilo vključenih 12 učencev drugega, tretjega in četrtega razreda.

Planiranih je bilo 35 ur, realizacija 32 ur ali 91% .

MALI ROKOMET, mentor Goran Brečko

| | |
|---------------------------------------|----|
| Število planiranih ur | 35 |
| Število realiziranih ur | 36 |
| Število vključenih učencev na začetku | 21 |
| Število vključenih učencev na koncu | 16 |

MALI ROKOMET, mentor Goran Brečko

V interesno dejavnost MALI ROKOMET, je bilo v letošnjem šolskem letu vključeno 21 učencev od 1. do 5. razreda. Krožek je potekal ob torkih 7. šolsko uro, v športni dvorani, kjer so učenci spoznavali, utrjevali osnovne taktične in tehnične elemente malega rokometu.

Nekateri učenci so se udeležili mednarodnega turnirja v mini rokometu KRŠKO CUP 2024, ter turnirjev v sklopu POSAVSKE LIGE v mini rokometu.

ŠPORTNE IGRE, mentor Goran Brečko

| | |
|---------------------------------------|----|
| Število planiranih ur | 35 |
| Število realiziranih ur | 34 |
| Število vključenih učencev na začetku | 28 |
| Število vključenih učencev na koncu | 16 |

ŠPORTNE IGRE, mentor Goran Brečko

V interesno dejavnost ŠPORTNE IGRE je bilo v letošnjem šolskem letu vključeno 28 učencev od 3. do 9. razreda. Krožek je potekal ob ponedeljkih 7. šolsko uro. Na urah so učenci spoznavali, nadgrajevali in utrjevali osnovne taktične in tehnične elemente nogometa in košarke. Starejši učenci so se udeležili občinskega tekmovanja v košarki 3x3 in nogometu, mlajši učenci pa v malem nogometu, kjer so se borili in dostojno upirali nasprotnikom.

ČEBELARSKI KROŽEK, mentor Matjaž Lipovž

Čebelarski krožek je v preteklem letu potekal v dveh skupinah: ena skupina je bila sestavljena iz učencev 4. in 5. razreda, druga pa iz učencev 8. razreda, ki pa žal niso nadaljevali z obiskovanjem krožka. Kljub temu se je krožku pridružila nova skupina deklet iz 3. razreda, kar je prineslo svežo energijo in radovednost v naše aktivnosti.

V teoretičnem delu krožka smo obravnavali različne teme, povezane s čebelarstvom:

- **Zgodovina čebelarstva:** Spoznali smo razvoj čebelarstva skozi zgodovino in pomembne mejnike.
- **Kranjska sivka:** Učenci so se seznanili s Kranjsko sivko, eno najpomembnejših pasem čebel v naši regiji.
- **Čebelje telo:** Preučevali smo anatomijo čebel, njihove funkcije in vloge v panju.
- **Čebelji pridelki:** Pogovorili smo se o različnih pridelkih, ki jih čebele proizvajajo, kot so med, vosek, propolis in matični mleček.
- **Bivališče čebel:** Spoznali smo različne vrste panjev in kako jih pripraviti za bivanje čebel.
- **Medovite rastline:** Učenci so se naučili prepoznavati medovite rastline, ki so pomembne za prehrano čebel.

V praktičnem delu so se učenci aktivno vključili v različne čebelarske aktivnosti:

- **Zbijanje satnikov:** Učenci so pomagali pri izdelavi satnikov, ki so pomemben del panja.
- **Žičenje satnikov in vstavljanje satnih osnov:** Naučili so se, kako pravilno pripraviti satnike za uporabo.
- **Risanje panjskih končnic:** Učenci so razvijali svojo ustvarjalnost z risanjem tradicionalnih panjskih končnic.
- **Priprava bivališča čebel – panj:** Skupaj smo pripravili panj za naselitev čebelje družine.
- **Naselitev čebelje družine:** Na koncu smo uspešno naselili čebeljo družino v pripravljeni panj.

Eden večjih izzivov pri delovanju krožka je bilo premajhno število ur, zaradi česar je bilo včasih težko uskladiti urnike. Kljub temu so učenci, prilagojeno njihovi starosti, spoznavali svet čebel in čebelarstva. S svojo vedoželjnostjo so pokazali veliko zanimanje za nadaljevanje svojega dela v prihodnjem letu.

INTERESNA DEJAVNOST: Šport 1.- 9. , mentor Antonija Zakšek

| | |
|---------------------------------------|----|
| Število planiranih ur | 35 |
| Število realiziranih ur | 36 |
| Število vključenih učencev na začetku | 28 |
| Število vključenih učencev na koncu | 28 |

Interesna dejavnost je potekala ob petkih šesto uro /na 14 dni in četrtek 7. uro / na 14. dni. Vključenih je bilo 14 fantov in 9 deklic iz 1.- 5. razreda, pripravljali smo se za **šolsko in**

občinsko tekmovanje v krosu in šolsko, občinsko ter področno tekmovanje v atletskem troboju.

Izvedeno je bilo šolsko in občinsko tekmovanje v krosu in atletskem troboju.

Fantje in deklice 1. in 2. razred so tekli na tekmovanju v **krosu** 400m, 3., 4. in 5. razred pa na 600m, izvedli smo ga v Dovškem.

Na šolskem tekmovanje v **troboju** pa so tekmovali v teku na 150 m, skoku v daljino in metu žvižgača.

Učenci 6. do 9. razreda pa so se pripravljali za tekmovanje v septembru – področno atletsko ekipno tekmovanje, v oktobru na občinsko tekmovanje v krosu, v maju pa so učenci tekmovali na občinskem in področnem tekmovanju – posamezno.

INTERESNA DEJAVNOST: odbojka , mentor Antonija Zakšek

| | |
|---------------------------------------|----|
| Število planiranih ur | 35 |
| Število realiziranih ur | 35 |
| Število vključenih učencev na začetku | 28 |
| Število vključenih učencev na koncu | 28 |

Odbojka

Interesna dejavnost je potekala ob ponedeljkih 7. uro

Vključenih je bilo 23 deklet in 5 fantov, ki so redno in vestno obiskovali vadbo. V septembru so dekleta tekmovali na Državnem polfinalu v odbojki na mivki in osvojile odlično 3. mesto.

V oktobru so se učenci pripravljali na občinsko tekmovanje v odbojki.

Občinsko tekmovanje je bilo v OŠ Senovo, naša dekleta so osvojila 2. mesto in se uvrstile na področno tekmovanje, ki je potekalo prav tako na naši šoli, osvojile so 4. mesto.

Fantje so imeli občinsko tekmovanje na OŠ Kostanjevica in osvojili 4. mesto.

Pri mali odbojki je bil osnovni poudarek na razvijanju osnovnih motoričnih sposobnosti in osnovnih tehničnih elementov odbojkarske igre in igranje mini in male odbojke v tekmovalni obliki.

V mesecu marcu so učenke tekmovali na **šolskem in občinskem** tekmovanju.

Občinsko tekmovanje je potekalo na OŠ Leskovec, deklice so osvojile **4. mesto**.

FOLKLORA 1, mentorica Špela Dimič

Interesno dejavnost Folklor 1 je obiskovalo 13 učencev prvih in drugih razredov.

Dejavnost smo imeli ob sredah 6. šolsko uro. V šolskem letu smo izvedli 34 ur.

Pri urah dejavnosti smo delali predvsem vaje za razvoj ritma, spoznavali in igrali smo se igre iz preteklosti, učili smo se pesmic in plesov, kot so malender, ob bistrem potočku, rašpla, rdeče češnje rada jem, bela bela lilija in druge.

V naslednjem šolskem letu bomo gradili na plesih, ki smo jih že spoznali in jih plesali z manjšimi prilagoditvami.

FOLKLORA 2, mentorica Špela Dimič

Interesno dejavnost Folklor 2 je obiskovalo 19 učencev od 3. do 5. razreda.

Vaje smo imeli ob ponedeljkih 7. šolsko uro. V šolskem letu smo izvedli 35 ur dejavnosti oz. Veliko več, ko smo se pripravljali na oktobrski nastop v sklopu 100-letnice šolstva na Senovem in nastop na regijskem srečanju, ki je bil letos v Semiču.

Pri urah smo se učili plesov, kot so ob bistrem potočku, malender, krajcpolka, rašpla, špicpolka in druge. Septembra in oktobra smo se učili splet Mati zakliče. Nastopili smo na zaprti prireditvi za zaposlene in upokojene učitelje in strokovne delavce OŠ Senovo. Po novem letu smo se začeli pripravljati na območno srečanje otroških folklornih skupin. Nastop smo imeli 19. 3. na Senovem. Sodelovale so folklorne skupine Senovega (DKD Svoboda, 2 skupini iz vrtca in šolska skupina). Žirija je presodila, da presegamo območni nivo, zato smo se 19. 4. predstavili na regijskem srečanju v Semiču. Nastopile so folklorne skupine: Kresnica OŠ Brežice, Starejša folklorna skupina OŠ Mirana Jarca Črnomelj, Otroška folklorna skupina OŠ Artiče, Otroška folklorna skupina Osnovne šole XIV. Divizije Senovo, Mlajšla mladinska folklorna skupina KUD Oton Župančič Vinica, Mladinska folklorna skupina Polanskega društva Stari trg ob Kolpi in KŠD Pregrad, Otroška folklorna skupina Šentlora, OŠ Šentjernej in Stareja mladinska folklorna skupina KUD Oton Župančič Vinica.

Na Ringaraja srečanju otroških folklornih skupin smo nastopili s spletom z naslovom Čujte, kak en mož je živel.

Vsebina spleta:

Jurček ima dovolj, da je majhen in da ga odrasli ne jemljejo resno. Odloči se, da bo od sedaj naprej imel dekle. Tako bo bolj odrasel. Težava pa je, da dekleta ne zanima nič drugega kot ples. Naj se še tako trudi s svojo prikupnostjo, poskusi plesa in iznajdljivostjo, mu dekleta ne prizanesajo. Celo predstavijo mu, kakšno bo njegovo življenje, če se še isti dan poroči s pesmijo Čujte, kak en mož je živel.

V spletu deklica Ema zapoje še pesem Jurček orje, vsi učenci pa zapešejo plese Sotiš, Krajcpolka in Zibenšrit.

FOTO – VIDEO KROŽEK, mentorica Mateja Kodrič, Lea Matko

Interesna dejavnost je bila organizirana ob četrtnih, 6. šolsko uro, hkrati pa so učenci fotografirali in snemali na šolskih prireditvah, dogodkih in tako pridobivali na izkušnjah.

Vključeni so bili učenci 5. razreda. V začetnih urah smo se seznanili z digitalnim fotoaparatom in samim rokovanjem. Fotografirali smo na različnih lokacijah in situacijah, preizkušali smo se v portretih, fotografiranju oseb v gibanju, različnih motivov v naravi in predmetov za animirani film. Učenci so pod mentorstvom fotografirali šolske prireditve in dejavnosti v okviru LDN. Letos smo se posvetili tudi snemanju in tako ustvarjali videoposnetke za predstavitveni video naše šole, ob 100-letnici šolstva na Senovem.

Fotografirali in snemali smo delo pri nekaterih interesnih dejavnostih in izbirnih predmetih. Pridobljene fotografije in videoposnetke smo analizirali in se jih naučili obdelati z računalniškimi programi.

MLADI PLANINCI, mentorja Klara Humek in Andraž Polutnik

Spodbujanje in izvajanje pohodov in planinskih izletov v naravo

Cilj aktivnosti:

- Ozaveščanje in spodbujanje zdravega načina življenja.
- Opazovanje naravnih lepot.
- Spoznavanje živalskih in rastlinskih vrst v njihovem naravnem okolju.

Za učence Osnovne šole XIV. divizije Senovo smo izpeljali interesno dejavnost Mladi planinci, ki je vključevala dva različna izleta: pohod v dolino Tamar in poletni pohod na Boč. V sodelovanju s Planinskim društvom Bohor Senovo se je v aktivnosti vključilo 35 učencev. Letošnje šolsko leto 2023/24 je bilo za mlade planince znova nekaj nepozbnih doživetij in dogodivščin v gorah. Od Planiškega maratona v Nordijskem centru Planica, kjer smo uživali v sončnem vremenu in zimskih radostih ter dosegli tretje mesto po najštevilčnejšem obisku šol v dolini Tamar, pa do planinskega pohoda na Boč, kjer smo premagovali strme poti in uživali v razgledih ter dobrotah v Domu na Boču. Oba izleta sta v mlade planince vnesla občutke ponosa, zadovoljstva in pripadnosti skupini, saj smo skupaj premagovali izzive narave in se podpirali na poti do vrhov. Zahvaljujemo se vodnici Planinskega društva Bohor in vsem sodelujočim, ki so omogočili nepozabne izkušnje v naravi ter spodbujali našo ljubezen do gora in pohodništva. Obe avanturi bosta zagotovo ostali del naših najlepših spominov na to učno leto.

OPZ 1, mentor Peter Bunetić

| | |
|---------------------------------------|----|
| Število planiranih ur | 35 |
| Število realiziranih ur | 33 |
| Število vključenih učencev na začetku | 21 |
| Število vključenih učencev na koncu | 21 |

Otroški pevski zborček je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 21 učencev. Predelali smo vse pesmi, ki so bile v učnem načrtu. Nastopili smo na naslednjih prireditvah:

- Nastop na 100-letnici šolstva na Senovem (november, 2023)
- Nastop ob državnem prazniku: *dan samostojnosti in enotnosti* (december, 2023),
- Nastop ob kulturnem prazniku (februar, 2024),
- Nastop na Unesco taboru: Tabor ustvarjalcev dobrih vesti (maj, 2024)
- Nastop ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost (junij, 2024).

Delo z zborom je bilo prijetno saj so pevci zelo dobro usvojili petje po metodi odmeva.

OPZ 2, mentor Peter Bunetić

| | |
|---------------------------------------|----|
| Število planiranih ur | 70 |
| Število realiziranih ur | 69 |
| Število vključenih učencev na začetku | 13 |
| Število vključenih učencev na koncu | 13 |

Otroški pevski zbor je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 13 učencev. Predelali smo vse pesmi, ki so bile v učnem načrtu. Nastopili smo na naslednjih prireditvah:

- Nastop na 100-letnici šolstva na Senovem (november, 2023)
- Nastop ob državnem prazniku: *dan samostojnosti in enotnosti* (december, 2023),
- Nastop ob kulturnem prazniku (februar, 2024),
- Nastop na Unesco taboru: Dobre vesti (maj, 2024)
- Nastop ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost (junij, 2024),
- Nastop ob državnem prazniku: *dan državnosti* (junij, 2024).

Delo z zborom je bilo zelo prijetno, saj so bili pevci dovezetni za vse moje predloge in želje.

MPZ, mentor Peter Bunetić

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Število planiranih ur | 105 |
| Število realiziranih ur | 104 |
| Število vključenih učencev na začetku | 16 |
| Število vključenih učencev na koncu | 16 |

Mladinski pevski zbor je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 16 učencev. Predelali smo vse pesmi, ki so bile v učnem načrtu. Nastopili smo na naslednjih prireditvah:

- Nastop na 100-letnici šolstva na Senovem (november, 2023)
- Nastop ob državnem prazniku: *dan samostojnosti in enotnosti* (december, 2023),
- Nastop ob kulturnem prazniku (februar, 2024),
- Nastop na Unesco taboru: Tabor ustvarjalcev dobrih vesti (maj, 2024)
- Nastop ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost (junij, 2024),
- Nastop ob državnem prazniku: *dan državnosti* (junij, 2024).

Delo z zborom je bilo zelo prijetno, saj so bili pevci dovtetni za vse moje predloge in želje.

HORTIKULTURNI KROŽEK, mentorica Marinka Žarn

H krožku se je v tem šolskem letu prijavilo 10 učencev 6.a in 6.b razreda: Lana Čižmek, Tinkara Ferme, Domen Hictaler, Lana Hictaler, Lana Janc, Nina Bogolin, Rok Butkovič, Aljaž Žerjav, Jure Trošt in Don Boškovič. Jure Trošt in don Boškovič sta se pridružila le občasno, zaradi drugih dejavnosti, ki so se z urnikom prekrivale.

Hortikulturni krožek je bil na urniku ob ponedeljkih 6. šolsko uro. Vestno so opravljali vse naloge. Ko smo izdelovali novoletne aranžmaje, jesensko in novoletno urejali vhod v šolo in sadili pred šolo, smo seveda delo opravljali dve šolski uri ali tudi več. Občasno so pomagali tudi učenci iz drugih razredov.

Delo je potekalo po programu, glede na letne čase jesen, zima in pomlad. Lepo so bili dejavni v decembru pri izdelavi adventnih venčkov in novoletnih aranžmajev za šolo in za dom. Praznično so uredili vhod v šolo. Skozi celo leto so skrbeli za sobne rastline v šoli, jeseni in spomladi pa smo opravili tudi zasaditev korit in grede pred šolo. Kot vsako leto, so tudi letos pomagali pri vzgoji sadik paprike in paradižnika. Sadike se uporabijo za šolski vrt.

Posej lahko pohvalim Roka Butkoviča, ki ni nikoli zapustil učilnice, dokler nismo za delom vse pospravili, pometli in pobrisali. Zelo je skrben in spoštljiv.

e-TWINNING, mentorica Katarina Kalin

Interesno dejavnost e-Twinning so obiskovali učenci 9- razreda.

Delo je potekalo tako, da sem učencem v začetku šolskega leta predstavila portal eTwinning, njegov namen, možnosti in cilje. Skupaj smo si ogledali nekaj že pripravljenih dejavnosti v okviru tega portala in se dogovorili, da si bomo izbrali projekt, pri katerem bomo lahko uporabili pridobljeno znanje angleškega jezika.

Priključili smo se projektu 10 Days Speaking Challenge, kjer smo sodelovali s 7 šolami z različnih koncev Evrope.

Pripravili smo predstavitveni video, posneli vprašanja za naše vrstnike z drugih držav, odgovarjali na njihova vprašanja, sodelovali v skupnih igrah, pripravili Kahoot o Sloveniji, ustvarjali skupno platformo Padlet.

VESELA ŠOLA, mentorica Katarina Kalin

Interesno dejavnost Vesela šola so obiskovali 6 učencev. Pri interesni dejavnosti so učenci širili svoje splošno znanje.

Od septembra naprej smo se pripravljali na tekmovanje, in sicer s pomočjo posebne priloge revije Pil in spletnega portala Učne poti (<http://ucnepoti.veselasola.net/>). Govorili smo o različnih temah, in sicer o Lego kockah, poplavah, umetni inteligenci, Calvinu, svetu ptic, medijski pismenosti, kolesih, inteligentnosti, starih ljudstvih in ustvarjanju v kuhinji.

6. marca je potekalo šolsko tekmovanje, ki sta se ga udeležila Sara Dobnik, učenka 9.a, in Žan Baškovič, učenec 8.b. Oba sta osvojila bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

15 PROGRAM STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA 2023/2024

Na šolo smo izvedli različne oblike strokovnega izpopolnjevanja:

- predavanja za učiteljski zbor:
- izobraževanje na strokovnih aktivih,
- študijske skupine,
- individualno izobraževanje in branje strokovne literature,
- vključevanje v programe strokovnega izpopolnjevanja, in sicer:

| | IME IN PRIIMEK | NASLOV SEMINARJA | KRAJ | DATUM | TRA - JANJE |
|----|-----------------------|--|---------|-----------------------------|-------------|
| 1. | SERGEJA HABINC | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | Konferenca učiteljic in učiteljev razrednega pouka, bralna pismenost na razredni stopnji (KATIS) | Laško | 19. 3. 2024 | 8 ur |
| | | Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (KATIS) | webinar | 13. 11. 2023 - 15. 12. 2023 | 8 ur |
| | | Varna raba interneta in naprav (KATIS) | webinar | 11. 12. 2023 - 21. 1. 2024 | 16 ur |
| | | Izkustveno učenje in formativno spremljanje (KATIS) | webinar | 14. 2.2024 - 14. 2.2024 | 8 ur |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|---|-----------|-----------------------------|---------|
| | | Merjenje bralnih zmožnosti učencev v 1. triletju OŠ | Ljubljana | 16. 1. 2024 | 6 ur |
| | | 9. akademija Lili in Bine | webinar | 13. 2. 2024 | 2 uri |
| | | Lopolis | Senovo | 29. 8. 2023 | 2 uri |
| | | Predavanje policista | Senovo | 30. 8. 2023 | 1 ura |
| | | Glavo imaš in srce - Priročnik za razredne ure | Senovo | 24. 8. 2023 | 0,5 ure |
| | | Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva (KATIS) | webinar | 27. 11. - 29. 12. 2023 | 16 ur |
| 2. | JERNEJA KRŽAN | Lopolis – Andrej Lenartič | Senovo | 29. 8. 2023 | 2 uri |
| | | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha – Metka Uršič Urbanč | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 3. | JASMINA KENE | Terra Mission MOOC Rerun: Teaching Sustainability for Action | online | 11. 9. 2023 – 18. 10. 2023 | 25 ur |
| | | Accelerate Your Teaching MOOC | online | 16. 10. 2023 – 22. 11. 2023 | 25 ur |
| | | Digitalna tehnologija pri pouku nemščine | online | 10. 1. 2024 – 24. 1. 2024 | 8 ur |
| | | Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva – individualno spletno izobraževanje | online | 11. 1. 2024 | 17 ur |
| | | Mednarodna konferenca EDUvision 2023 "Novi izzivi današnjega časa - priložnosti za vključevanje inovativnih rešitev v izobraževanje 21. stoletja" | online | 22. – 24. 11. 2023 | 8 ur |
| | | | | | |
| 4. | LEA OPRAVŽ OSTRELIČ | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|---|------------------|--------------------------------|-------|
| | | Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (KATIS) | webinar | 13. 11. 2023 - 15. 12. 2023 | 8 ur |
| | | Varna raba interneta in naprav (KATIS) | webinar | 11. 12. 2023 - 21. 1. 2024 | 16 ur |
| | | Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva (KATIS) | webinar | 27. 11. - 29. 12. 2023 | 16 ur |
| | | Supporting gifted and talented students in your classroom | webinar | September - oktober 2023 | 20 ur |
| | | Seminar za prijavitelje Erasmus+KA1 projektov | webinar | 20. 12. 2023 | 2 uri |
| | | Priprava na tekmovanje s področja angleščine za učence 8. in 9. razreda | webinar | 20. 9. in 11. 10. 2024 | 8 ur |
| 5. | MIHAELA JEVŠNIK | Triki v učiteljevem žepu (Kristina Ferel) | Senovo ZOOM | 13. in 14. 10. 2023 | 8 ur |
| | | Z majhnimi koraki do velikih sprememb v razvoju otrok (Tjaša Lajmsher Paklec) | online | 10. in 11. 11. 2023 | 8 ur |
| | | Pozitivni vpliv učitelja na celostni razvoj otrok (Tjaša Lajmsher Paklec) | online | 12. in 13. 11. 2023 | 8 ur |
| | | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20.2.2024 | 1 ura |
| 6. | SILVA KOLMAN | Študijsko srečanje - razredni pouk | Brežice | 25. 8. in 30. 8. 2023 | 8 ur |
| | | LOPOLIS- Andrej Lenartič | Senovo | 29. 8. 2023 | 2 uri |
| | | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | Razumeti disleksijo (Tanja Černe) | Senovo (ZOOM) | 4. 4. 2024 | 1 ura |
| | | Razumeti disortografijo (Tanja Černe) | Senovo (ZOOM) | 11. 4. 2024 | 1 ura |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------|---|-------------------|------------------------------------|-------|
| | | | | | |
| | | Razumeti disgrafijo (Tanja Černe) | Senovo (ZOOM) | 18. 4. 2024 | 1 ura |
| 7. | KATJA VRANIČAR | Konferenca koordinatorjev programa Ekošola | Čatež | 22. 8. 2023 | 12 ur |
| | | Triki v učiteljevem žepu (Kristina Ferel) | Senovo ON-LINE | 13. 10. 2023 in 14. 10. 2023 | 8 ur |
| | | Študijsko srečanje za RP | Brežice | 25. 8. 2023 in 30. 8. 2023 | 8 uri |
| | | Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi | Senovo ON-LINE | 13. 11. do 15. 12. 2023 | 8 ur |
| | | Moja identiteta | ON-LINE | 11. 12. 2023 do 28. 1. 2024 | 16 ur |
| | | Metke Uršič Urbanč – S polno torbo in nasmehom ma obrazu po poti uspeha | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | Poučujmo zunaj | CŠOD Pohorje | 22. 3. 2024 do 23. 3. 2024 | 16 ur |
| 8. | BARBARA RADI | Razvijanje zmožnosti digitalnega branja na razredni stopnji | ON LINE | 21. 1. - 29. 1. 2024 | 8 ur |
| | | Poučujmo zunaj | Pohorje | 22. In 23. 3. 2024 | 16 ur |
| | | Študijsko srečanje RP | Brežice | 25. in 30. 8. 2023 | 8 ur |
| | | Izobraževanja tekom šolskega leta (ZOOM) Canva | ON LINE | marec 2024 | 16 ur |
| 9. | GORAN BREČKO | LOPOLLIS - Andrej Lenartič | Senovo | 29. 8. 2023 | 2 uri |
| | | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |

| | | | | | |
|------------|------------------------|---|-------------------|-------------------------|---------|
| | | Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi | Senovo ON-LINE | 13. 11. do 15. 12. 2023 | 8 ur |
| | | PREVENTIVA PRED NASTANKOM POŠKODB PRI TELESNI VADBI | Ljubljana | 18.10.2023 | 8 ur |
| | | GIBANJE JE IGRA - KAKO PREKO IGRE SESTAVITI ZABAVNE IN UČINKOVITE URE ŠPORTNE VZGOJE IN GIBALNE VSEBINE | Koper | 16.3.2024 | 8 ur |
| | | Študijsko srečanja za šport | Celje | 22.8.2023 | 8 ur |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 10. | ANTONIJA ZAKŠEK | Študijsko srečanja za šport | Celje | 22.8.2023 | 8 ur |
| | | Metke Uršič Urbanč – S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha | Senovo | 22. 2. 2024 | 1 ura |
| | | LOPOLLIS - Andrej Lenartič | Senovo | 28.9. 2023 | 1 ura |
| | | Glavo imaš in srce - Priročnik za razredne ure | Senovo | 24. 8. 2023 | 0,5 ure |
| | | Predavanje o vlažnih travnikih (Prirodoslovno društvo Slovenije – Blaž Blažič in Staš Miljuš) | Na daljavo | 30. 8. 2023 | 3 ure |
| | | Predavanje policista | Senovo | 30. 8. 2023 | 1 ura |
| 11. | ŠPELA DIMIČ | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | Teden digitalnega izobraževanja | Na daljavo | Oktober 2023 | 8 ur |
| | | Glavo imaš in srce - Priročnik za razredne ure | Senovo | 24. 8. 2023 | 30 min |

| | | | | | |
|------------|--|---|------------|---------------------|-----------|
| | | | | | |
| 12. | KATARINA POŽUN BRINOVEC | Predavanje policista | Senovo | 30. 8. 2023 | 1ura |
| | | MITI IN RESNICE O NOTRANJI MOTIVACIJI MLADIH | (ZOOM) | 5. 10. 2023 | 1 ura |
| | | Glavo imaš in srce - Priročnik za razredne ure | Senovo | 24. 8. 2023 | 30 min |
| | | Predavanje policista | Senovo | 30. 8. 2023 | 1 ura |
| | | LOPOLIS - Andrej Lenartič | Senovo | 29. 8. 2023 | 2 uri |
| 13. | ALEKSANDRA MACUR | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | Ustvarjalna igra med poukom | Na daljavo | 15., 16. 3. 2024 | 8 ur |
| | | Noo: most -v (mooc) varna raba interneta in naprav | Na daljavo | 31. 3. 2024 | 16 ur |
| 14. | PATRICIJA HOSTAR | Noo: mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar) | Na daljavo | 27. 11. 2023 | 8 ur |
| | | Varno in spodbudno učno okolje | Na daljavo | oktober – junij | 24 ur |
| | | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | LOPOLIS - Andrej Lenartič | Senovo | 29. 8. 2023 | 2 uri |
| | | Predavanje policista | Senovo | 30. 8. 2023 | 1ura |
| | | Priprave na Cankarjevo tekmovanje (ZRSŠ) | ZOOM | 6. 11. 2024 | 8 ur |
| | | Lopolis – Andrej Lenartič | Senovo | 29. 8. 2023 | 2 uri |
| | | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | | | | |
| 15. | IRENA ŠKOBERNE | Priprave na Cankarjevo tekmovanje (ZRSŠ) | ZOOM | 6. 11. 2023 | 8 ur |
| | | Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju | Senovo | 30. 5. 2024 | 1 ura |

| | | | | | |
|------------|----------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---------------|
| | | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | Branje je ključnega pomena za učenje in razvijanje učnih strategij | Senovo | 28. 2. 2024 | 1 ura |
| 16. | KLARA HUMEK | U Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja | Senovo | 30. 8. 2022 | 2 uri |
| | | ŠS za matematiko | Novo mesto | 26. 8. 2022 | 8 ur |
| | | Branje je ključnega pomena za učenje in razvijanje učnih strategij | Senovo | 28. 2. 2023 | 1 ura |
| | | Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju | Senovo | 30. 5. 2023 | 1 ura |
| 17. | MARINKA ŽARN | Študijsko srečanje | Brežice Na daljavo | 25. 8. 2023 in 30. 8. 2023 | 6 ur 2 uri |
| | | Konferenca- EKO šola | Čatež | 22.8.2023 | 9 ur |
| | | Motiviranost za branje na razredni stopnji | Debeli Rtič | 24.11.2023 | 8 ur |
| | | Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi | Senovo ON-LINE | 13. 11. do 15. 12. 2023 | 8 ur |
| | | Metke Uršič Urbanč – S polno torbo in nasmehom ma obrazu po poti uspeha | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | | | | |
| 18. | MARJANA LIKAR | Metke Uršič Urbanč – S polno torbo in nasmehom ma obrazu po poti uspeha | Senovo | 20.2. 2024 | 1 ura |
| | | Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi | splet | 13. 11. do 15. 12. 2023 | 8 ur |
| | | LOPOLIS - Andrej Lenartič | Senovo | 22.8. 24 | 2 uri |
| | | UNESCO SEMINAR | | 20.10., 21. 10. | dva dni |

| | | | | | |
|------------|------------------------|--|------------|----------------------------|-------|
| | | | | | |
| 19. | MATJAŽ LIPOVŽ | LOPOLIS - Andrej Lenartič | Senovo | 29. 8. 2023 | 2 uri |
| 20. | PETER BUNETIČ | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | Ekskurzija ROID-ov v Linz | Linz | 30. 5. - 31. 5. 2024 | 16 ur |
| | | Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj | Splet | 13. 11. 2023-28. 11. 2023 | 8 ur |
| | | Izobraževanje ROID | Laško | 16. 10., 17. 10. 2024 | |
| | | Branje je ključnega pomena za učenje in razvijanje učnih strategij (Mateja Petric) | Senovo | 28. 2. 2023 | 1 ura |
| | | Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep) | Senovo | 5. 3. 2024 | 1 ura |
| | | Noo: most -v (mooc) varna raba interneta in naprav | Na daljavo | 31. 3. 2024 | 16 ur |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 22. | ANTON PETROVIČ | AMOK in samozaščitna ravnanja (Radi, Urek) | Senovo | 30. 8. 2023 | 2 uri |
| 23. | ANDRAŽ POLUTNIK | LOPOLIS - Andrej Lenartič | Senovo | 29. 8. 2023 | 2 uri |
| | | PPU: SEMINAR ZA MENTORJE PLANINSKIH SKUPIN | Bavšica | 20.-22. 10. 2024 | 25 ur |
| | | NOO: MOOC - INTERAKTIVNE VSEBINE H5P | ZOOM | 11. 12. 2023 - 31. 1. 2024 | 16 ur |
| | | NOO: MEDNARODNA KONFERENCA DIGITRAJNI UČITELJ - VAŠ KLJUČ DO | ZOOM | 13. 11. - 15. 12. 2023 | 8 ur |

| | | | | | |
|------------|------------------------|---|---------|------------------------|-------|
| | | USPEHA V DIGITALNI DOBI (WEBINAR) | | | |
| | | Izobraževanje Lopolis za leto 2024/25 | ZOOM | 20. 5. 2024 | 2 uri |
| | | Predavanje policista | Senovo | 30. 8. 2023 | 1 ura |
| | | Izobraževanje Hrana ni za tjavendan | ZOOM | 7. 9. 2024 | 2 uri |
| 24. | REGINA POTOČNIK | “Spravi se k sebi” ali mentalni, čustveni in duhovni vzvodi za razvoj osebne harmonije | ZOOM | 20. 10 - 21. 10. 2023 | 8 ur |
| | | MOST –V (MOOC) varna raba interneta in naprav | ZOOM | 11. 12. - 18. 12. 2023 | 16 ur |
| | | Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (Webinar) | ZOOM | 20. 11. - 18. 12. 2023 | 8 ur |
| | | Priprava na vrednotenje likovnih nalog na NPZ | ZOOM | 18. 4. 2024 | 4 ure |
| | | Pozitiven vpliv učitelja na celostni razvoj otrok | ZOOM | 18. 10 - 18. 11. 2023 | 16 ur |
| | | Teden digitalnega izobraževanja | ZOOM | 16. 10. - 20. 10. 2023 | 8 ur |
| 25. | ANJA CIRNSKI | Študijska skupina za DSP (Košnik, Plavčak) | Brežice | 28. 8. 2023 | 6 ur |
| | | Pozitivno razmišljanje in učinkovito sodelovanje med sodelavci (Musek Lešnik) | Senovo | 29. 8. 2023 | 3 ure |
| | | AMOK in samozaščitna ravnanja (Radi, Urek) | Senovo | 30. 8. 2023 | 2 uri |
| | | Sodelovanje s starši (Šoštar) | Senovo | 20. 9. 2023 | 2 uri |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------|--|---------------|-------------------------------|-----------|
| | | Artikulacija od A do Ž (Apih) | ZOOM | 24. 10. 2023 | 3 ure |
| | | Simpozij ADHD (Milenovski) | ZOOM | 11. 11. 2023 | 6 ur |
| | | Moja digitalna identiteta | Splet | 13. 11. 2023- 17. 12. 2023 | 16 ur |
| | | Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj | Splet | 13. 11. 2023- 28. 11. 2023 | 8 ur |
| | | Vedenjsko zahtevni otroci (Radetič) | Krško | 10. 1. 2024 | 3 ure |
| | | S polno torbo in nasmehom ... (Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | Zdravje v vrtcu (Ganc) | Senovo | 22. 2. 2024 | 1,5 ur |
| | | Simpozij ADHD (2. del, Milenovski) | ZOOM | 4. 4. 2024 | 6 ur |
| 26. | SVJETLANA MIŠKOVIĆ | Glavo imaš in srce - priročnik za razredne ure | Senovo | 24. 8. 2023 | 30 min |
| | | Študijska skupina – svetovalno delo | Novo mesto | 28. 8. 2023 | 8 ur |
| | | Loopolis – Andrej Lenartič | Senovo | 29. 8. 2023 | 2 uri |
| | | Noo:mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar) | Na daljavo | 21. 11. 2023 | 8 ur |

| | | | | | |
|------------|-----------------------|--|---------------|-----------------------------|-------|
| | | | | | |
| | | Mednarodna konferenca EDUvision 2023 | ZOOM | 22. 11. - 24. 11. 2023 | 28 ur |
| | | Vedenjsko zahtevni otroci (Rade Radetić) | Krško | 10. 1. 2024 | 3 ure |
| | | Merjenje bralnih zmožnosti učencev 1. triletja | Ljubljana | 16. 1. 2024 | 6 ur |
| | | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) - predavanje za starše | Senovo | 20. 2. 2024 | 1 ura |
| | | Noo: most – v (mooc) varna raba interneta in naprav | Na daljavo | 31. 3. 2024 | 16 ur |
| 27. | KATARINA KALIN | Lopolis – Andrej Lenartič | Senovo | 29. 8. 2023 | 2 uri |
| | | S polno torbo in nasmehom na obrazu po poti uspeha (Metka Uršič Urbanč) | Senovo | 20. 2. | 1 ura |
| | | Študijsko srečanje za tuje jezike | ŠC Novo mesto | 28. 8. 2023 | 8 ur |
| | | Ustvarjalna igra med poukom | splet | 15. In 16. 3. 2024 | 8 ur |
| | | Udejanjenje koncepta dela z učenci z učnimi težavami | Ljubljana | 23. 10. 2023 | 8 ur |
| | | Varna raba interneta in naprav | splet | 13. 11. 2023 – 8. 1. 2024 | 16 ur |
| | | Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi | splet | 13. 11. 2023 – 15. 12. 2023 | 16 ur |
| 28. | MATEJA KODRIČ | | | | |
| 29. | LEA MATKO | | | | |
| 30. | VIDA GERŠAK | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|--|--|--|
| 31. | ŠPELA DIMIČ | | | | |
| 32. | | | | | |
| | | | | | |

16 REALIZACIJA PROGRAMA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

DELOVNA PODROČJA:

1. SODELOVANJE Z UČENCI
2. SODELOVANJE S STARŠI
3. POKLICNA ORIENTACIJA
4. DELO Z NADARJENIMI UČENCI
5. SODELOVANJE PRI DRUGIH NALOGAH ŠOLE
6. OSTALA DELA
7. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

16.1 Sodelovanje z učenci

Individualno reševanje socialnih in drugih (učnih in vedenjskih) problemov učencev

Učencem, pri katerih smo zasledili vzgojne težave, sem nudila svetovanje, prav tako učiteljem in staršem za ustrezno vzgojno ravnanje. Rizične učence sem redno spremljala preko razgovorov z njimi in tudi z razredniki ter ostalimi učitelji oddelčnega učiteljskega zbora. Sodelovala sem pri pripravi individualnih vzgojnih načrtov. Realizirane so bile intervencije v celotnih razredih, kjer so bile težave na področju spoštovanja določenih pravil in prevzemanja odgovornosti. Izvedenih je bilo nekaj delavnic pri razrednih urah v 1. b, 2. a, 4.a , 6. a, 6. b, 7. a, 8. b razredu.

Preventivno delo z učenci in delo z učenci z učnimi težavami

Svetovalno in posvetovalno delo ter pomoč učencem ob učnih težavah je zajemalo:

- razgovori z učenci, ki so bili potrebni učne pomoči,
- razgovori z učenci, ki so imeli raznovrstne osebne, vedenjske, družinske idr. težave.

Glede na vrsto težav otrok sem se povezovala in usklajevala obravnave z Dispanzerjem za mentalno zdravje, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Sevnica, z Zdravstvenim domom, s Centrom za socialno delo in z drugimi strokovnimi institucijami.

Problematika:

- specifične učne težave,
- učne težave,

- delovne navade in načini učenja,
- kombinacija učnih težav s težavami v socializaciji, z vedenjskimi in osebnostnimi težavami,
- učenci z odločbami o usmerjanju.

Načini obravnave:

- razgovori z učitelji,
- razgovori s starši,
- timski razgovori,
- neposredno individualno delo z otrokom,
- skupinsko delo,
- razredni učiteljski zbori in dogovorjene prilagoditve po 11. čl. ZOŠ,
- koordinacija dela z učenci s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmerjanju.

Poročilo o koordinaciji dela z otroki, ki so vključeni v program redne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo

- V svetovalni službi smo, ko je bilo potrebno, opravili svetovanje učiteljem, učencem in staršem. Opravljena so bila načrtovanja dela; sprotne in končne evalvacije.
- Svetovalna služba je učiteljem nudila strokovno podporo pri izdelavi individualiziranih programov – IP (pri njihovi realizaciji, spremljanju in evalvaciji) ter informirala in opozarjala na uporabo sprejetih učnih načrtov za to področje.
- Izvajalke DSP so bile: Suzana Sokolovič – spec. ped., Danijela Švajger – sociolog, Alja Kosem – ped., Anja Cirnski – ped., Veronika Tambolaš – soc .ped., Iva Prah – soc. ped., Veronika Simončič - soc .ped in Svjetlana Mišković - soc. ped.
Učitelji, ki so izvajali DSP: Andraž Polutnik, Anton Petrovič, Silva Kolman, Katja Vraničar, Marjana Likar, Katarina Kalin, Lea O. Opravž, Vida Geršak, Klara Humek, Loti Ašič, Marinka Žarn, Irena Škoberne, Katarina Požun Brinovec, Matjaž Lipovž.
- Odločbo o usmeritvi je imelo v šoli 30 učencev, od tega eden učenec, ki letos zapušča našo šolo (9. razred).
- Izdelani so bili vsi individualizirani programi (svetovalna služba, učitelji, izvajalci DSP).
- V letošnjem šolskem letu ni bila podana nobena nova zahteva za usmerjanje, poslali pa smo nekaj Zahtev za spremembo odločbe oz. poročila ob prenehanju veljavnosti odločb - v namen izdaje novih odločb (za šest otrok). Opravljeni so bili individualni razgovori s straši, v katerih smo staršem nudili tudi pomoč pri izpolnjevanju obrazca za spremembo postopka usmerjanja, prav tako so bili opravljeni pogovori o postopku usmerjanja z učenci.

Ostalo delo z učenci:

- Sodelovanje pri prednostni nalogi šole,
- dogovarjanje in pomoč pri prešolanju,
- pogovori z učenci o temah, ki jih zanimajo – pri urah nadomeščanj,
- oblikovanje individualnih učnih programov za nadarjene učence, učence z učnimi težavami in druge učence s posebnimi potrebami,
- neposredna pomoč učiteljem in izvajalcem pomoči pri uresničevanju individualnih učnih programov,
- sodelovanje pri strokovnem izpopolnjevanju na šoli (predavanja).

16.2 Sodelovanje s starši

Svetovalno delo s starši individualno obravnavanih otrok

V šolskem letu 2023/24 je bilo opravljeno veliko razgovorov s starši, od tega približno 60 % telefonskih. Ostalih 40 % je bilo osebnih, neposrednih razgovorov, ki so trajali od 10 min do 2 uri: prehrana, letovanje, socialne stiske, karierna orientacija, šolski novinci, preselitve, družinske razmere, osebne težave, učne težave, vedenjske težave ipd. Najdaljši razgovori so bili poglobljeni in so se nanašali na osebne, učne in vedenjske težave ter na družinske razmere otrok.

16.3 Karierna orientacija

V šolskem letu 2023/24 je osnovno šolanje zaključilo 19 učencev - devetošolcev. Dva učenca sta imela popravne izpite, eden jih je uspešno opravil, drugi pa ne (vpisal se je v dveletni program SŠ, za kar potrebuje le uspešno zaključenih 7. razredov OŠ). V letošnjem šolskem letu je bilo izvedeno tudi nacionalno preverjanje znanja (NPZ) tako v 6. kot v 9. razredu.

V okviru karierne orientacije (KO) je bilo opravljeno naslednje delo:

- ure KO v 9. razredih,
- vprašalnik o poklicni poti v 9. razredih,
- Kam in kako v 9. razredih,
- informativni dan,
- vpis v srednje šole ,
- prenos prijav v SŠ ,
- individualni razgovori z učenci.

Šolska svetovalna delavka sem izvedla starševski sestanek za starše 9-šolcev in učence 9. razreda. Na sestanku sem predstavila dejavnike izbire poklica, možnosti vpisa po osnovni šoli, ROKOVNIK za vpis v SŠ (s pomembnimi datumi in postopki vpisa) in možnosti štipendiranja.

Sodelovanje z različnimi institucijami:

- Zavod za šolstvo RS

- Ministrstvo RS za izobraževanje, znanost in šport
- povezovanje s srednjimi šolami
- sodelovanje z delovnimi organizacijami.

Šolska svetovalna delavka je poleg navedenih aktivnosti opravila še drugo (tudi administrativno) delo za karierno orientacijo:

- Seznanjanje učencev z vpisnimi kapacitetami srednjih šol in njihovimi pogoji
- posredovanje in predstavitev Razpisa za vpis v srednje šole v naslednjem šolskem letu
- sodelovanje pri izpolnjevanju prijav in posredovanje le-teh srednjim šolam
- sodelovanje in iskanje možnosti pri preusmerjanju učencev
- informiranje o poteku vpisa in opozarjanje na posebne pogoje vpisa
- sodelovanje s srednjimi šolami, na katere so se vpisali učenci
- seznanjanje z razpisi štipendij in pomoč pri iskanju
- predstavitev dijaških domov in pomoč pri prijavljanju.

16.4 Delo z nadarjenimi učenci

Načrtovan je bil tabor za nadarjene učence, ki smo ga izvedli 9. in 10. 5. 2024. Tabora se je udeležilo 18 učencev.

V tem šolskem letu sem svetovalna delavka sodelovala tudi z učitelji, ki so organizirali različne dejavnosti za nadarjene učence. Pri svojem neposrednem delu z nadarjenimi sem skušala slediti željam in interesom učencev.

16.5 Sodelovanje pri drugih nalogah šole

- Subvencionirana prehrana
- Vodenje centralne evidence učencev
- Pomoč družinam otrok, ki so v socialno-ekonomskih stiskah
- Seznanjanje učencev z možnostjo letovanja, taborjenja in s programom Zveze prijateljev mladine ter Rdečega Križa
- Sodelovanje pri zbiralnih akcijah

16.6 Ostala dela

- Organizacija in koordinacija učne pomoči učencem
- Pomoč pri pripravi in izvedbi naravoslovnih, kulturnih in športnih dni ter dneva šole
- Pomoč pri izvajanju in planiranju roditeljskih sestankov in predavanj za starše
- Sodelovanje na ocenjevalnih, pedagoških konferencah in aktivih
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami (CSD, Zavod za zaposlovanje, Posvetovalnica za starše, zdravstveni dom, srednje šole,...)
- Pomoč pri izvedbi projektov

16.7 Strokovno izobraževanje

- Individualni študij strokovne literature
- Sodelovanje na študijskih skupinah in aktivih za ŠSS.
- Udeležba na seminarjih v organizaciji šole in na individualno izbranem seminarju.

17 ZAKLJUČEK

Ob zaključku lahko ocenimo, da je za nami uspešno šolsko leto, saj so bile z Letnim delovnim načrtom predvidene dejavnosti in naloge 100 % realizirane. Na rednih 14-dnevnih pedagoških konferencah smo opravljeno delo sproti evalvirali in načrt po potrebi dopolnjevali.

Opravljene so bile vse načrtovane hospitacije.

Vsi strokovni delavci, ki so zaposleni na šoli, se pri svojem delu zelo trudijo, kvalitetno izvajajo pouk in druge vsebine, kar se kaže v doseženih rezultatih.

Senovo, september 2024

Andrej Lenartič, ravnatelj